

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	56540 Публічна історія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	vnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	56540
Назва ОП	Публічна історія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра всесвітньої історії, кафедра історії України та археології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра міжнародних економічних відносин та управління проектами, кафедра іноземних мов гуманітарних спеціальностей, кафедра загальної математики та методики навчання інформатики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Луцьк, вул. Шопена, 24 (корпус D), вул. Потапова (Банкова), 9, (корпус С), вул. Винниченка, 30а (Бібліотека ВНУ імені Лесі Українки)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	217161
ПІБ гаранта ОП	Філіпович Мирослава Богданівна
Посада гаранта ОП	Професор (0,5 ст.)
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Filipovich.Myroslava@vnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-930-31-05
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-200-93-82

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Луцький учительський інститут, створений у квітні 1940 р., був першим закладом освіти у Волинській області. У вересні 1946 р. у Луцькому державному учительському інституті було створене історико-філологічне відділення згідно з наказами № 2209 Управління у справах вищої школи при Раді Міністрів УРСР від 20.04.1946 р. та № 691 Міністерства вищої освіти СРСР від 17.12.1946 р. У лютому 1952 р. це відділення було реорганізоване в історико-філологічний факультет, що стало поштовхом до розвитку нових напрямів в освітній та науковій сферах Волинської області. З 1969 р. історичний факультет стає самостійним структурним підрозділом. У 1993 р. відбулося реформування структури факультету у зв'язку з реорганізацією педінституту в університет класичного типу. З 2017 р. після відкриття нових спеціальностей історичний факультет перейменовано на факультет історії, політології та національної безпеки. Розвиток факультету корелюється зі Стратегією розвитку університету, згідно з якою на нього покладається місія підготовки кваліфікованих конкурентних кадрів у галузі освіти, гуманітарної науки, культури та мистецтва, соціально-поведінкових наук, публічного управління та адміністрування, воєнних наук, національної безпеки, безпеки державного кордону. З цією метою на рівні бакалавра здійснюється підготовка фахівців за освітньо-професійними програмами: Середня освіта. Історія та громадянська освіта за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія); Музейний менеджмент, культурний туризм за спеціальністю 027 Музеєзнавство, пам'яткознавство; Історія, європеїстика та археологія за спеціальністю 032 Історія та археологія; Політологія та державне управління за спеціальністю 052 Політологія; Національна безпека за спеціальністю 256 Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності. У зв'язку з повномасштабним вторгненням, чому передували «уроки історії», постала проблема зміни парадигми історичної освіти, а саме потреба готувати фахівців, які б мали не лише академічні знання з історії, але й могли б донести ці знання на відповідному рівні для широкого загалу громадян України та за межами держави. Війна загострила питання популяризації, доступності історії для населення та потребу боротьби з історичними фейками та міфологізацією. Тому у 2022 році було прийнято рішення про створення нової освітньо-професійної програми на магістерському рівні - Публічна історія. Цей напрямок є досить новим в Україні, проте закордоном, перш за все в США та Європі, набуває все більшого розвитку. Публічна історія охоплює види діяльності, які пов'язані з роботою із широкою аудиторією, зокрема музеї, реальні та віртуальні виставки, охорона історичної спадщини, реконструкція, усна та локальна історія, історична урбанізація міст, візуалізація та історія соціальних мереж, цифровізація тощо. Основним акцентом публічної історії є різні способи представлення історичного знання поза академічним середовищем. Нині ОП забезпечують дві кафедри факультету: кафедра всесвітньої історії і кафедра історії України та археології, професорсько-викладацький склад яких становить 26 осіб, що є штатними працівниками (з них 10 – докторів наук, професорів).

*З 16.09.2024 р. ведуться технічні роботи з оновлення сайту ВНУ імені Лесі Українки.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	20	4	0
2 курс	2023 - 2024	20	6	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2033 Історія, європеїстика, археологія 23406 Історія, музеєзнавство, експериментознавство
другий (магістерський) рівень	56540 Публічна історія 2200 Історія, європеїстика, археологія 32626 Історія, суспільствознавство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37563 Історія та археологія 48515 Україна та Польща в європейському контексті

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99601	21069
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99601	21069
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1695	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Магістр Публічна історія 2024.pdf</i>	hcyr9EY3EaOs6b2YwSfSalmjEYnpOYMF3L+IY7lXg=
Навчальний план за ОП	<i>НП Публічна історія 2024-2026.pdf</i>	v73IGZKr/rQX6ITNpBW1woEpTW8YqnhLFsxZBxshj9Q=
Навчальний план за ОП	<i>НП Публічна історія 2022-2024.pdf</i>	2vxtHK7JjGkHuHixJsdYmORVHAy8zOjMuXpOX/xBxWw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Важатко.pdf</i>	3wmmJaBY9x+XHGdejevDO6zHujjhX6D9ztssR9jTTvm4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Свідерська.pdf</i>	xnEUyKzgq6R5ZhBT0+GP15CyVUnztpz+m4hJJ/ibt7M=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Корсак.pdf</i>	CjRZaIsoQLqd+PTe6Ns6jzMWnNYHtaGDG5PMACpLMbk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Котус.pdf</i>	iINn6aC4+3C1gzfI/F1c9f9Wv8q5SUwXuh/za/g/OVo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Добржанський.pdf</i>	AakBQJKsCDo/1RpRp7NYP0O9JWqZeu8NRQ6nbkUKzbs=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Відповідно до Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 032 Історія та археологія, метою ОП є професійна підготовка висококваліфікованого компетентного фахівця в сфері історії, зі збереження, оброблення та популяризації історичної спадщини, який володіє необхідними для успішного виконання службових функцій особистісними і професійними якостями, виявляє здатність самостійно продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у гуманітарній галузі з історії та археології, проводити дослідницько-інноваційну, аналітичну та науково-організаційну діяльність. Досягненню мети ОП сприяє наявність потужного кадрового потенціалу, наукових шкіл, навчально-наукових лабораторій, зокрема «Майстерня реклами», «Лабораторія міжкультурної комунікації», «Історичне порубіжжя Центральної та Східної Європи», Археоцентр, що дозволяє отримувати та напрацьовувати професійні навички. Програма реалізується за трирівневим принципом: теоретичним – вивчення ОК циклів загальної та професійної підготовки; практично-професійним – у межах ОК циклів професійної підготовки та вибіркового освітніх компонентів, академічної мобільності та практичного навчання, що сприяє укріпленню та кращому засвоєнню отриманих навичок з метою реалізації основних професійних завдань; науковим – проведення дослідницьких проєктів, необхідних для написання кваліфікаційної роботи, що формує відповідні компетенції.

ОП формує, окрім інтегральної компетентності: Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері історії та археології, загальні компетентності, а саме: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; працювати автономно, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності), працювати в міжнародному контексті; приймати обґрунтовані рішення.

Формує фахові предметні компетентності: презентувати та обговорювати результати досліджень і професійної діяльності у сфері історії та археології; виявляти специфіку в підходах до вирішення проблем в галузі історії та археології представників різних наукових напрямів та шкіл, критично осмислювати новітні досягнення історичної науки; розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проєкти у сфері історії, археології та/або дотичні до них міждисциплінарні проєкти; здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та вищої освіти, наукових установах; працювати в міжнародному контексті і реалізовувати спільні проєкти у сфері історії та/або археології з європейськими та євроатлантичними інституціями; використовувати сучасні цифрові інструменти і технології для проведення досліджень та професійної діяльності у сфері історії та археології; дотримуватися принципів академічної доброчесності та норм професійної етики.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Відповідно до Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 032 Історія та археологія, затвердженого МОН України 31.05.2021 р. (наказ №603 <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/06/07/032-Istoriya.ta.arkheol-mah.21.10.22.pdf>), в ОП враховані наступні вимоги: 1) обсяг кредитів ЄКТС становить 90; 2) мінімум 35 % обсягу ОП спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних компетентностей; 3) обсяг практики має бути не менше 6 кредитів ЄКТС, натомість ОП передбачає 8 кредитів ЄКТС на такі види практики: педагогічна в ЗВО, переддипломна; 4) перелік загальних та спеціальних компетентностей повністю відповідають Стандарту; 5) програмні результати навчання повністю відповідають Стандарту. Оскільки загальний фокус ОП спрямований на формування широкого гуманітарного кругозору, системного наукового світогляду, засад культури та етики, здатності до набуття та застосування знань, умінь і навичок, необхідних для вирішення конкретних завдань інноваційного та дослідницького характеру з історії, передбачено формування у ЗО дослідницьких навичок, вмінь академічного письма та презентації проєктів українською та іноземними мовами, створення анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, з питань історії; застосовувати у сфері історії сучасні цифрові інструменти і технології; зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії до фахівців і нефахівців.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Зазначений освітній напрямок є новим, тому проводяться зустрічі зі здобувачами освіти бакалаврського рівня, на яких йде роз'яснення особливостей програми. ЗО представлені у робочій групі з розробки і оновлення ОП. Співпраця заснована на засадах рівності, партнерства, максимального сприяння. Є можливість обговорення ОП і через електронний ресурс, зокрема на сайті університету є рубрика <https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/obhovorennya>. Моніторинг якості ОП і врахування інтересів та пропозицій щодо змін або оновлення ОП проводиться через анкетування здобувачів. 18.05.2024 р. відбулася зустріч розробників програми Публічна історія, ЗО та потенційних роботодавців, під час якої обговорили актуальні напрями розвитку програми та найбільш важливі її аспекти <https://www.facebook.com/share/p/FqXDiSwQav5ruqQq>. 10.09.2024 р. проведена робоча зустріч розробників ОП та ЗО за цією програмою. Під час зустрічі обговорили зміни, які відбулися в навчальному плані, зокрема у тій частині, яка стосувалася пропозицій ЗО : ОК «Публічна історія: вступ до

спеціальності» було перенесено із циклу вибіркових освітніх компонентів в нормативні, а також введено ОК «ЄС та Україна: історичні ретроспективи та перспективи», як це пропонувалося на попередньому обговоренні ОП у травні 2024 р. ЗО, що цьогоріч вступили на ОПП Публічна історія, запропонували продумати зміни щодо можливостей урізноманітнення практик <https://www.facebook.com/share/p/6msj6NHu3DQ94z3c/>.

- роботодавці

На факультеті історії, політології та національної безпеки створена Рада роботодавців (<https://drive.google.com/file/d/1mtFE6IQmxxtOZo28TrWjAufjdZBfhMBG/view?usp=sharing>). До обговорення ОП залучаються роботодавці, зокрема 17.05.2023 р. на факультеті історії, політології та національної безпеки відбулося засідання Ради роботодавців. Участь у зустрічі взяли завідувачі кафедр, гаранті освітніх програм, викладачі та студенти факультету. <https://www.facebook.com/share/p/A2etbMkYE6kSq1Q5>. Потенційні роботодавці були залучені до розробки самої програми – Віктор Баюк, заступник директора з наукової роботи Адміністрації Державного історико-культурного заповідника «Старий Луцьк», Олександр Котис, начальник відділу охорони культурної спадщини Луцької міської ради, Оксана Важатко, директор Волинського краєзнавчого музею, про що свідчать їхні, в цілому, позитивні відгуки. Обговорення програми відбувалося і при зустрічі з засновником етнопарку «Ладомірія» Володимиром Дзьобаком <https://www.facebook.com/share/p/gtVe8ykP7755AAfB>.

- академічна спільнота

З метою поширення та привернення уваги до ОП започаткована щорічна Міжнародна науково-практична конференція «Українська історія у публічному просторі», в межах якої постійно відбуваються обміни думками щодо ОП. Нині проведено дві конференції. 19-21.05.2023 р. <https://www.facebook.com/share/p/TDbsG1bBXsiWn9rD> та 17-18.05.2024 р., на яких обговорювалися всі аспекти освітнього процесу <https://www.facebook.com/share/p/b5krP3ztf82aXeS2>. Налагоджена співпраця з представниками академічної спільноти шляхом участі здобувачів освіти в археологічній та музейній практиці у Державному історико-культурному заповіднику у м. Луцьку, у інших наукових заходах, зокрема під час відвідування Ужгородського національного університету <https://www.facebook.com/share/p/QJWtBmrHMhaYwy9d>, ЧНУ імені Ю. Федьковича <https://www.facebook.com/groups/670949807088284/permalink/1480784502771473>. У межах чинного договору про співпрацю з ЧНУ імені Богдана Хмельницького, у якому діє ОП Публічна історія, налагоджено тісні зв'язки та проводяться спільні заходи <https://www.facebook.com/share/p/UPLiFdTfYZd4kCLd>. Майданчиком для обговорення та співпраці є також регулярні конференції для студентів та аспірантів «Україна у світовому просторі: минуле і сучасність» (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-06/%Do%97%Do%91%Do%86%Do%Ao%Do%9D%Do%98%Do%9A_%Do%A1%Do%A2%Do%A3%Do%94_%Do%9A%D0%9E%Do%9D%Do%A4_23.pdf) та «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» http://ra.vnu.edu.ua/naukove_tovarystvo/moloda-nauka-volyni.

- інші стейкхолдери

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП та у процесі її подальшого вдосконалення залучались працівники Департаменту культури, молоді і спорту та Управління освіти і науки Волинської ОДА, відділу культурної спадщини Луцької міської ради, Представники ОТГ також висловили свою позитивну оцінку функціонування ОП Публічна історія у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. Свою підтримку ОП висловили під час неформальних консультацій щодо втілення практичної складової ОП (популяризація та збереження історичної спадщини) представники місцевої туристичної агенції Патріот: Тури по Волині (patriot-tour.com), Музею сучасного українського мистецтва Корсаків (<https://msumk.com>), музейного простору «Окольний замок» департаменту культури Луцької міської ради (culture-lutsk.org.ua), а також пропозиції щодо можливого подальшого працевлаштування. З метою інформування щодо цілей та програмних результатів ОП налагоджена співпраця з громадськими організаціями, які зацікавлені у популяризації минулого, зокрема Волинською обласною організацією Національної спілки краєзнавців України, Волинською крайовою організацією Всеукраїнського товариства «Просвіта», Товариством волинських чехів, Товариством польської культури імені Тадеуша Костюшки, Волинським відділенням Центру україно-європейського наукового співробітництва, Українським історичним товариством.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОП відповідає місії та стратегії ВНУ імені Лесі Українки, адже місія університету полягає у створенні, зберіганні та поширенні знання у суспільній, соціальній, гуманітарній наукових сферах та галузях https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/File/2023/05/Strategy_VNU.pdf. Цінностями університету є повага, збереження та розвиток волинських освітніх традицій. Університет плекає умови для розвитку і заохочує створювати, знаходити й упроваджувати інноваційні ідеї та рішення, виконувати завдання нестандартними методами. Університет заохочує персональне лідерство, відповідальність і почуття обов'язку, Університет бере ініціативу і готовий до відповідальності за розвиток волинських традицій освіти, науки та інших сфер освітньої діяльності. Загальна орієнтація ОП на поєднання теоретико-методологічної та практичної підготовки передбачає формування заявлених у стратегії візій і дозволяє випускникам ОП реалізувати себе у дослідницькій та викладацькій діяльності; бути конкурентоспроможними на ринку праці завдяки розвинутому критичному мисленню, обізнаності з найновішими загальногуманітарними й спеціально-історичними методологічними підходами, набутими навичками й технологіями пошуку, обробки й презентації інформації. Випускники ОП продовжують навчання на програмах третього (освітньо-наукового) рівня освіти, вибудовують кар'єру в ширшій гуманітарній та суміжних сферах.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Впровадження ОП відбувається з урахуванням тенденцій розвитку історичної науки та спеціальності 032 Історія та археологія. Сфера публічної історії швидко розширюється, сьогодні вона охоплює таку проблематику, як: музеї, архіви, колекції; демонстрація, експонування, кураторство минулого; культурна спадщина (історичні місця, пам'ятники, історичне збереження); (відео) ігри, аудіовізуальна продукція, подкасти; усна історія, спогади, родинні та громадські історії; історична фантастика, графічні романи, сторітелінг; реконструкції, конкурси, фестивалі, вистави; цифрова публічна історія (створена користувачами, краудсорсинг, соціальна та трансмедійна); спільна влада, копродукція, практики, орієнтовані на громаду; вшанування пам'яті, державна політика, уряд, бізнес, консалтинг, прикладна історія; викладання, етика, теорії публічної історії; травма, конфлікт і примирення; права людини, нерівність і дискримінація, соціальна справедливість; міграція, колоніалізм, деколонізація; навколишнє середовище, ландшафт, природні ресурси, зміна клімату. ОП Публічна історія у ВНУ імені Лесі Українки не охоплює всі зазначені складові, але акцентує увагу на таких аспектах: локальна історія, історична пам'ять, історична політика, міфологічні нарації, популяризація, візуалізація, інтеграція історії, гібридні війни та історико-біографічні студії, що дозволяє сформувати сучасного фахівця зі знанням методологічних та практичних засад з публічної історії.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ОП відповідає найновішим тенденціям ринку праці – зростанню суспільного попиту на історичні знання на тлі російської агресії та російсько-українського протистояння. ОП сприяє формуванню фахівця, який буде затребуваний на ринку праці, адже в українському суспільстві є гостра потреба у фахівцях з управління спадщиною, інтерпретаторів спадщини та популяризаторів історії. Введення таких освітніх компонентів, як «Візуалізація історії», «Цифровізація історії», «Міфологічні нарації» тощо, – дозволяють сформувати професіоналів, не лише з академічними знаннями про історію, але й який ці знання може застосовувати, донести до широкого кола осіб, популяризувати історію та будувати бізнес-структури на основі історичних знань. Упровадження ОП стримує відтік кадрів за кордон, що водночас дозволяє зменшити розрив між структурою підготовки кадрів і потребами ринку праці. Застосування практико-орієнтованих компонентів (переддипломна практика з публічної історії, часткове проведення занять в музеях та на розкопках, теми кваліфікаційних робіт) сприяє вирішенню проблеми відірваності теоретичних знань від практики, невідповідності до роботи в реальному бізнесі. На регіональному рівні підготовка 30 із ОП відповідає Стратегії розвитку Волинської області (<https://voladm.gov.ua/article/strategiya-rozvitku-volinskoj-oblasti-na-period-do-2027-roku>). У п.3. 5 вказано, що Волинь володіє значним культурно-історичним потенціалом, який є передумовою функціонування туристично-рекреаційної індустрії.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

У ході створення ОП вивчався досвід окремих українських університетів, зокрема КНУ імені Тараса Шевченка, який у 2019 році відкрив ОП бакалаврського рівня «Практична (публічна) історія з поглибленим вивченням іноземних мов», у межах якої передбачалося вивчення іноземних мов поряд із загальноісторичними предметами та такими освітніми компонентами, як «Історична політика та політика пам'яті», «Усна історія», «Цифрова історія», «Локальна та комунальна історія», «Інформаційні технології: минуле та сучасне», «Музеї в публічній історії», «Історичний туризм», «Історія України в художньому кінематографі». У ЛНУ імені Івана Франка з 2019 р. у межах магістерської програми (спеціальність 032 Історія та археологія) викладається освітній компонент «Публічна історія», який знайомить із новим напрямом – публічна історія, що присвячений «побутуванню» історії в публічній сфері. Вивчалася магістерська програма «Публічна історія» ДНУ імені Василя Стуса, яка спирається на студіювання історичних джерел, історії історичної думки, сучасних наукових концепцій історії. Тісна співпраця налагоджена з ЧНУ імені Богдана Хмельницького, де проводиться набір на освітню програму підготовки магістра «Публічна історія». Ознайомлювалися з досвідом втілення освітньої програми і в Українському католицькому університеті, де програма «Публічна історія» була складовою спеціальності «Історія» Гуманітарного факультету і реалізувалася у співпраці з Львівською бізнес-школою та Школою журналістики УКУ. Окремі елементи зазначених програм були використані як освітні компоненти в ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час підготовки ОП ознайомлювалися з досвідом освітніх програм за кордоном, зокрема Вроцлавського університету, у межах стажування викладачі ОП ВНУ імені Лесі Українки вивчали досвід її впровадження <https://www.facebook.com/share/p/1gDN85QQVWiEcV6K>. Побувавши на занятті доктора Магдалени Гібес із цифровізації історії переконалися, що цей ОК має обов'язково викладати історик. Після обговорення змісту ОП з колегами з Вроцлавського університету (РП) (<https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/polski-kolehy-pro-pidgotovku-mahistriv-istoriy>) звернули більшу увагу на отримання практичних навичок здобувачами. Було переглянуто навчальний план з метою укладання договору про підготовку 30 у межах програми Подвійний диплом з Поморською академією у Слупську <https://www.facebook.com/share/p/hDugwStdnsvLmo5c>, результатом чого стала уніфікація понад 25 % освітніх компонентів. Ознайомлено з програмою Університету Люксембурга, який запустив магістерську програму з цифрової та публічної історії спільно з Люксембурзьким центром сучасної та цифрової історії. Гарант програми Філіпович Мирослава є членом International Federation for Public History <https://www.facebook.com/groups/ifphgroup>. Вивчалася структура та впровадження магістерської програми з

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітні компоненти циклу загальної, професійної підготовки й вибіркових ОК ОП повністю відповідають предметній області спеціальності 032 Історія та археологія. ОП спрямована на оволодіння здобувачами вищої освіти ґрунтовними знаннями з публічної історії, зі здатністю застосувати отримані знання у сфері гуманітаристики, з використанням сучасних інформаційних технологій і систем у академічній та освітній сферах. ОК циклу професійної підготовки, такі як: Публічна історія: вступ до спеціальності (1 сем., 3 кред.), Порубіжжя Центрально-Східної Європи в XIX-XX століттях (3 сем., 4 кред.), Гібридні війни у сучасному світі (1 сем., 5 кред.), Історико-біографічні студії: магістерський семінар (1 сем., 4 кред.), Локальна історія (1 сем., 3 кред.), Міфологічні нарації та інтерпретації в історії (1 сем., 5 кред.), Історична пам'ять та історична політика (2 сем., 4 кред.), Популяризація в медіа (2 сем., 4 кред.), Охорона та популяризація історико-культурної спадщини (3 сем., 4 кред.), Візуалізація історії (3 сем., 3 кред.), ЄС та Україна: історична ретроспектива та перспектива інтеграції (3 сем., 3 кред.) – мають на меті забезпечити оволодіння здобувачами вищої освіти теоретичними й практичними знаннями з історії (вітчизняної та всесвітньої), вміння критично оцінювати стан проблеми і результати останніх досліджень, планувати і реалізовувати наукові дослідження, застосовувати у своїй практичній професійній діяльності новітні методологічні підходи. В ОП передбачений цикл загальної підготовки, до якого, зокрема, входять ОК Управління проектами (1 сем., 3 кред.), Методологія і організація наукових досліджень (2 сем., 3 кред.), Сучасні методики навчання у ЗВО (2 сем., 4 кред.), що дозволяє здобувачам освіти оволодіти знаннями та навичками, які необхідні для здійснення наукової, науково-педагогічної та викладацької діяльності у наукових установах, закладах фахової передвищої та вищої освіти на підставі сучасних освітніх технологій, принципів та практик, поширених в Україні та європейських країнах. Можливості здобувачів освіти інтегруватися у глобальний науковий та освітній простір відповідає ОК Наукова комунікація іноземною мовою (2 сем., 3 кред.). ОП передбачає практики, які відповідають заявленій спеціальності: 1) педагогічну практику в ЗВО (2 сем., 4 кред.); 2) переддипломну (3 сем., 4 кред.). Ці практики сприяють розвитку навичок викладацької діяльності у закладах вищої освіти на основі сучасних освітніх технологій та набуттю практичних навичок, пов'язаних із проведенням наукових досліджень та музейною діяльністю.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна траєкторія здобувачів освіти формується з урахуванням їхніх здібностей, вподобань, мотивації та інтересів і забезпечується вільним вибором здобувачем освіти видів, форм та методів навчання. Регламентує її Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки від 27.01.2022 р. (<http://surl.li/ekxlp>). Формування індивідуальної траєкторії забезпечується в межах нормативного складника через обрання: 1) мови (англійської, німецької, французької) в ОК Наукова комунікація іноземною мовою; 2) бази проходження практик; 3) теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника; 4) ОК циклу вільного вибору. ОК цього циклу введені до ОП з метою задоволення освітніх і кваліфікаційних запитів здобувачів та забезпечення їх індивідуальних потреб. Частина ОК вільного вибору у ОП складає 24 кредити та становить 26,7% від загального обсягу кредитів за ОП. Обрати предмет ЗО можуть через онлайн-ресурс в декілька етапів (<http://surl.li/llyib>). Цикл вибіркових ОК формує здатність виявляти та досліджувати джерельну базу історичних студій, використовувати різноманітний методологічний інструментарій, усвідомлювати принципи академічної доброчесності та професійної етики й дотримуватись їх. Індивідуальна траєкторія ЗО також може бути реалізована через індивідуальний навчальний план студента та академічну мобільність (міжнародну і внутрішню).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

ОП містить ОК вільного вибору здобувачами. Процедура схвалення ОК на вибір та його реалізацію регламентує Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання ЗО Волинського національного

університеті імені Лесі Українки від 27.01.2022 р. (<http://surl.li/ekxlp>). Здобувачі освіти можуть обирати відповідний ОК для подальшого вивчення. Обраний освітній компонент можуть вивчати здобувачі з різних академічних груп та ОП. Інформування здобувачів вищої освіти про вибіркові освітні компоненти та їх зміст відбувається через загальноуніверситетський Каталог освітніх програм та вибірових освітніх компонентів (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>). Кафедри, які забезпечують виконання ОП, щорічно пропонують новий перелік ОК для вибору, який формується за результатами бесід зі здобувачами освіти та враховує сучасні науково-теоретичні концепції та запити ринку праці для цієї спеціальності. Для формування Каталогу кафедри НПП подають на розгляд і затвердження вченої ради факультету перелік вибірових ОК з описами, який формується окремо за кожною ОП та рівнем освіти. Затверджені переліки до 01 січня надсилаються у навчальний відділ для формування Каталогу, після чого кожен здобувач освіти може ознайомитися й обрати ОК у системі ПС-журналу успішності – Web, яка синхронізована з Каталогом (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

З метою забезпечення практичної складової підготовки ЗО, набуття необхідних компетентностей й результатів навчання в ОП передбачено такі практики: 1) педагогічна в ЗВО (2 сем., 4 кред.); 2) переддипломна (3 сем., 4 кред.). Практична підготовка здобувачів вищої освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки здійснюється на основі Положення про проведення практики здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки від 29.06.2022 р. (<http://surl.li/ekxlp>). У документі представлені принципи та умови реалізації цього обов'язкового компонента навчального плану. Проходження практик забезпечує формування та вдосконалення фахових компетентностей, закріплюються та конкретизуються загальні компетентності, виявляється специфіка майбутньої професійної діяльності. Проходження практик відбиває особливості та запити ринку праці, на основі цього здобувач освіти може провести самоаналіз рівня готовності виконувати професійні обов'язки. Педагогічна практика в ЗВО дозволяє закріпити набуті знання і навички, опанувати та застосувати методики наукових досліджень та викладання, застосувати інноваційні дидактичні технології, розвинути комунікативні навички. Здобувачі освіти позитивно відгукуються про практики як можливість набути досвід, спробувати себе у майбутній професії, конкретизувати вимоги роботодавців та спосіб самоконтролю рівня підготовки.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відбувається у ході вивчення ОК циклу загальної підготовки Сучасні методики навчання у ЗВО. Здобуття мовних компетентностей, достатніх для презентації та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою, забезпечує ОК Наукова комунікація іноземною мовою. Соціальних навичок здобувачі набувають під час аудиторних занять, зокрема практичних, а особливо – практик. Зокрема, це уміння спілкуватися зі здобувачами, адекватно реагувати на запитання, що стосуються теми заняття, скеровувати дії великої групи, комбінувати власні дії тощо. Здатність брати на себе відповідальність та проявити лідерські якості дозволяє педагогічна практика в ЗВО. Пристосуванню освітнього процесу до вимог ринку праці сприяє ОК Управління проєктами, серед завдань якого – застосування практичних умінь у написанні проєктів й оформленні аплікаційних заявок на конкурсні відбори тощо. Частина здобувачів є членами студентської профспілки (Положення про профспілкову організацію студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-03/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%202.pdf>) та студентської ради, беруть участь у волонтерській діяльності. На базі факультету історії, політології та національної безпеки був створений волонтерський центр (<https://hromadske.volyn.ua/universitytet-v-umovakh-viyny-rozmova-z-rektorom-vnuimeni-lesi-ukrainky/>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітня програма Публічна історія має, перш за все, сформувати інтегральну компетентність, яка реалізується через визначення загальних компетентностей, спеціальних (фахових, предметних) компетентностей та програмних результатів навчання. Відповідно визначені освітні компоненти (10), які реалізують мету підготовки. Освітні компоненти умовно поділені на три функціональні частини: теоретично-практичний блок; вибірковий блок, що має провести спеціалізацію магістра; блок практичної підготовки та написання і захисту кваліфікаційної роботи. До теоретично-практичного блоку (1 семестр) входять освітні компоненти (ОК 5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10) та другої частини ОК3, ОК4, ОК11, ОК12. Вказані освітні компоненти мають сформувати загальні (ЗК1-ЗК8) та спеціальні компетентності (СК1-СК12), а також програмні результати навчання (ПРН1-ПРН14). Професійну складову забезпечують ОК5-ОК15, наукову та пошуково-інформаційну складову - ОК1, ОК2. Вибірковий блок (2 семестр) дозволяє провести спеціалізовану підготовку магістрів відповідно до прогнозованої діяльності. Третій блок (3 семестр) має перевірити готовність випускників до професійної, дослідницької діяльності та проведення тематичного дослідження.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною

роботою)?

Загальний обсяг на ОП складає 90 кредитів ЄКТС. На аудиторні заняття припадає тижневе навантаження: у першому семестрі – 17,5 год. (164 год. лекцій, 142 год. пр. занять), у другому семестрі – 17 год. (112 год. лекцій, 122 год. пр. занять), у третьому семестрі – 16 год. (96 год. лекцій, 96 год. пр. занять). Це дозволяє здобувачам мати час на самостійну роботу, а також на написання кваліфікаційної роботи за ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти. Навантаження регулює Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки від 29.06.2022 р. (https://ed.vnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/08/2022Polozhennya_pro_org_anizatsiyu_navch._pr_otsesu_u_VNU_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf) та відповідає законам України «Про освіту» та «Про вищу освіту».

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП передбачає використання елементів дуальної форми освіти, які реалізуються і в ЗВО, і за його межами, що регламентує Положення про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти від 29.06.2022 р. (<http://surl.li/ekxms>). Здобувачі набувають професійної та теоретичної підготовки на основі програми практичного навчання, яка містить завдання та розподіл отриманих у дуальному форматі балів за результатами набуття навичок та компетентностей за окремими ОК. У програмі навчання з елементами практикоорієнтованих компонентів освіти визначена кількість балів з окремих ОК / окремих тем ОК, яку здобувач може отримати, виконуючи свої посадові обов'язки. Водночас здобувач отримує результати навчання в очному форматі у ЗВО та певну кількість балів, які додаються до отриманих балів на місці роботи, сума цих балів є результатом навчання за ОК. У травні 2020 р. була підписана угода про дуальну освіту із Адміністрацією Державного історико-культурного заповідника в м. Луцьку (<http://surl.li/llzdr> <http://surl.li/llzdm> <http://surl.li/llzem>), яку щороку пролонгують. Реалізація принципів дуальної освіти є запорукою якісної професійної підготовки здобувачів вищої освіти і сприяє зменшенню розриву між теорією та практикою у фаховій підготовці здобувачів освіти за ОП. Нині укладено тристоронній договір про здобуття вищої освіти з використанням елементів дуальної форми навчання із ЗО.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Метою ОП Публічна історія є сприяння побудові миролюбного й відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку (п.16 указу Президента України №722/2019 – далі Указ) в Україні. Вказані положення Указу Президента України № 722/2019 реалізуються завдяки спеціальним компетентностям, які формує ОП. Пункти 3, 4, 5, 10, 16 Указу Президента України № 722/2019 реалізуються завдяки загальним компетентностям, що забезпечує вирішення питань скорочення нерівності, забезпечення гендерної рівності та інших. Пункти 1, 8, 9 Указу Президента України № 722/2019 реалізуються завдяки інтегральній компетентності, що формує здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у суспільній сфері з метою зміцнення засобів здійснення й активізації роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку і передбачає у процесі навчання та проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://vstup.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/2024-%D0%9F%D0%9F_%D0%92%D0%9D%D0%A3_09.09.pdf
Правила прийому до ВНУ імені Лесі Українки в 2024 р. розроблені Приймальною комісією ВНУ імені Лесі Українки та затверджені Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 р., затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.03.2024 р. № 266 та зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14.03.2024 р. №379/41724 зі змінами і доповненнями, внесеними наказами Міністерства освіти і науки України від 15.03.2024 р. № 326, від 16.03.2024 р. № 690 (враховуючи зміни, внесені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.05.2024 р. № 721), від 3.06.2024 р. № 794 (враховуючи зміни, внесені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 р. № 837), від 24.06.2024 р. № 909.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правилами прийому розробленими у березні 2024 р. Приймальною комісією університету (2024-ПП_ВНУ_09.09.pdf (vnu.edu.ua)) передбачено, що особи, які мають вищу освіту за освітньо-кваліфікаційним рівнем (освітнім ступенем) бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліста) та виявили бажання навчання за спеціальністю, подають до приймальної комісії ЗВО особисту заяву щодо прийому на навчання і необхідні оригінали документів та/або їх копії. У Правилах прийому вказано, що відбір відбувається на конкурсній основі за результатами складеного ЄВІ (загальної навчальної компетентності та іноземної мови), фахового іспиту та мотиваційного листа. Форма та зміст вступних випробувань відповідають рівню початкових (вхідних)

компетентностей (історичних, мовних, методичних), які дозволяють розпочати навчання на ОП. Правила прийому враховують: 1) необхідність належного рівня базових знань з історії, сучасної історіографії, що дозволяє виявити фаховий іспит; 2) забезпечення академічної мобільності здобувачів (потребує знання англійської мови як мови міжнародної комунікації).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня, регулюють такі документи: Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (https://ed.vnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/08/2022Polozhennya_pro_org_anizatsiyu_navch._pr_otsesu_u_VNU_%D1%80%Do%B5%Do%B4.pdf), Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки (https://ed.vnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/08/2022_%Do%92%Do%B8%Do%B7%Do%BD%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F_%D1%80%Do%B5%Do%B7%D1%83%Do%BB_%D1%82%Do%Bo%D1%82i%Do%B2_%Do%92%Do%9D%Do%A3_i%Do%BC._%Do%9B.%Do%A3._%D1%80%Do%B5%Do%B4.pdf), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки (https://ed.vnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/08/2022_%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F_%Do%Bo%Do%BA%Do%Bo%Do%B4._%Do%BC%Do%BE%Do%B1._%Do%BE%Do%BD%Do%BE%Do%B2%Do%BB%Do%B5%Do%BD%Do%B5.pdf). У них містяться умови визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти, набутих у формальній освіті (під час академічної мобільності здобувачів на території України чи поза її межами, для студентів, які переводяться або поновлюються з інших ЗВО (вітчизняних чи іноземних), неформальній та/або інформальній освіті.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті, у Волинському національному університеті імені Лесі Українки від 29.06.2022 р. було визнано результати навчання А.М. Приходька, набуті у Луцькому національному технічному університеті, з ОК Наукова комунікація іноземною мовою та ОК Методологія і організація наукових досліджень (протокол № 2 від 10.10.2023 р. засідання предметної комісії з валідації результатів формальної освіти, створеної розпорядженням декана факультету історії, політології та національної безпеки №9 від 20.09.2023 р.) як семестровий підсумковий контроль.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Після набрання чинності наказу Міністерства освіти і науки України №130 від 16.03.2022 р. «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22#Text>) в університеті розроблено і введено в дію наказом ректора № 220-з від 29.06.2022 р. Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки (https://ed.vnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/08/2022_%Do%92%Do%B8%Do%B7%Do%BD%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F_%D1%80%Do%B5%Do%B7%D1%83%Do%BB_%D1%82%Do%Bo%D1%82i%Do%B2_%Do%92%Do%9D%Do%A3_i%Do%BC._%Do%9B.%Do%A3._%D1%80%Do%B5%Do%B4.pdf). Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, не може замінити процедур підсумкового оцінювання, зазначених в ОП та індивідуальному навчальному плані. Учасники звертаються до деканату з заявою та підтверджуючими документами і присутні при розгляді питання про визнання результатів на засіданні комісії. Комісія формується з гаранта ОП, завідувачів кафедри, які здійснюють її забезпечення, представника студентського самоврядування.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На ОП Публічна історія звернень щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, не надходило.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Форми та методи навчання і викладання на ОП визначаються Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/dmnhd>).

Основними формами навчання є аудиторні заняття (лекція, практичне (семінарське), лабораторне заняття, консультація, самостійна та індивідуальна робота, огляди сучасної історіографії, методології наукового пошуку, завдання для самоконтролю й самопідготовки, підготовка словників, перекладів, анотацій, рефератів, доповідей іноземною мовою у межах вивчення ОК Наукова комунікація іноземною мовою, практична підготовка (виробничі практики), контрольні заходи (модульний контроль у формі тестування та/або перевірки письмових завдань, ситуативні тести), семестровий підсумковий контроль (іспит, залік). Форми освітньої діяльності та оцінювання для кожного ОК, які забезпечують досягнення відповідних ПР, обумовлюють мета та зміст ОК та визначаються у навчальному плані і силабусах ОК. Методи навчання як упорядковані способи взаємопов'язаної діяльності викладачів та студентів спрямовані на розв'язання поставлених завдань. Чинниками вибору методів навчання є мета та інформаційне наповнення ОК. Їх обґрунтованість та відповідність програмним результатам за кожним ОК відображена у силабусах.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід є пріоритетним у підготовці фахівців за ОП. Урахування пріоритетів ЗО здійснюється через раціональне планування навантаження НПП; використання оптимальних методів і форм викладання (лекції, семінарські/практичні заняття, самостійна робота); опитування, тестування та обговорення викладеного матеріалу; консультування ЗО у визначений час очно і віддалено за допомогою електронних засобів комунікації (електронна пошта, zoom, google meet, teams); можливість вибору наукового керівника й теми кваліфікаційної роботи. Діє Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-11/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%BD.pdf>). Після засвоєння певного ОК ЗО можуть брати участь в опитуванні щодо якості викладання, використаних методів навчання й оцінювання. Результати опитувань є підставою для корегування якості навчання на рівні факультету, кафедри, НПП, ЗО (Анонімне опитування для ЗО за ОП факультету історії, політології та національної безпеки у I та II сем. 2022/2023 н. р. https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=UyHPee_cNk6rjllICyNmqrXLjl_solDiOy8Ee1z66xUMDBMMDQwNE1VODA5N1YzSldZUjMoTUxTNyQlQCNjPTEu https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=UyHPee_cNk6rjllICyNmqrXLjl_solDiOy8Ee1z66xUNVMxSlJUSTRGSKsxNoVHV1daWjVUNFBCUCQlQCNjPTEu)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода є одним зі стрижневих принципів, закріплених у нормативних документах університету. Методи навчання і викладання на ОП дозволяють її реалізувати, передбачаючи максимальну варіативність у виконанні практичних завдань та підготовці наукових робіт. При виборі методу навчання враховуються усі компоненти навчання: завдання, зміст, форми, засоби, умови. Вивчення профільних ОК забезпечують різнопланові підходи, не фокусовані на одній концепції, що дозволяє досягнути увесь спектр поглядів на проблему. Так, при вивченні ОК циклу професійної підготовки Міфологічні нарації та інтерпретації в історії, ЄС та Україна: історичні ретроспективи та перспективи інтеграції, Порубіжжя Центрально-Східної Європи в XIX-XX століттях широко застосовано (серед словесних) метод бесіди, котрий дозволяє використати попередній досвід здобувача освіти та через діалог/розмову привести до усвідомлення явищ, понять. Серед методів контролю, які використовують при реалізації ОП, практикуються такі форми, як дискусія, дебати, що відображає актуальні суспільні проблеми та дозволяє врахувати інтереси здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОП подають здобувачеві освіти впродовж усього часу навчання, починаючи зі вступної кампанії. Вимоги до осіб, що вступають, прописані у Правилах прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки в 2024 році (2024-ПП_ВНУ_09.09.pdf (vnu.edu.ua)). Інформація щодо змісту навчання відображена у Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки від 30.03.2023 р. (https://ed.vnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2023/04/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4_%D0%B4%D0%B_E_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87_%D0%BF%D0%BB_2023-%D0%91%D0%9C%D0%90.pdf). Порядок й критерії оцінювання результатів навчання висвітлені в ОП та силабусах ОК. Їх доводять до відома здобувачів освіти впродовж місяця від початку навчання. У силабусах зазначають програмні результати (компетентності), які здобувач може отримати після успішного опанування відповідного ОК.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Підготовка до занять – це перший елемент поєднання навчання та дослідження, оскільки, опрацьовуючи рекомендовані джерела до ОК, здобувачі освіти вдосконалюють навички пошуку, опрацювання, аналізу, узагальнення наукової інформації. Обговорення запропонованих на семінарські заняття питань супроводжується аргументацією висловлених міркувань, формує навички фахової толерантної дискусії. Поєднанню навчання і

досліджень під час реалізації ОП сприяють завдання ОК. При вивченні ОК Наукова комунікація іноземною мовою передбачено підготовку статей, тез та анотацій англійською мовою. Отримані під час навчання знання та результати власних наукових студій здобувачі освіти можуть оприлюднити у матеріалах різноманітних конференцій студентів та аспірантів. Серед них матеріали конференцій, які проводять на факультеті історії, політології та національної безпеки: «Україна у світовому геополітичному та культурному просторі» (<https://drive.google.com/file/d/1dqkClXW0oX4oZHA2-veWbbSooQR7JnHY/view>), «Україна у світовому просторі: минуле і сучасність» (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-06/ЗБІРНИК_СТУД_КОНФ_23.pdf), щорічне видання матеріалів конференції «Українська історія у публічному просторі» http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/199_0058819.pdf (znu.edu.ua). На факультеті зареєстровано видання категорії «Б» «Літопис Волині», де є можливість опублікувати результати своїх досліджень (<http://litopys.volyn.ua/index.php/litopys/home>). Дослідженням здобувачів освіти сприяє наявність наукових шкіл: новітня історія України; волинське краєзнавство; українсько-польські відносини у ХХ ст.; археологія Волині (<https://vnu.edu.ua/uk/page/naukovi-shkoli>). На факультеті історії, політології та національної безпеки функціонують Археоцентр (керівник – Віктор Баюк), навчально-наукові лабораторії: «Центр українсько-польських досліджень» (керівник – проф. Микола Кучерепа) та «Історична спадщина порубіжжя Центральної та Східної Європи» (керівник – проф. Людмила Стрільчук) (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-istoriyi-politolohiyi-ta-natsionalnoyi-bezpeky>). На факультеті відповідно до Типового положення про студентські наукові гуртки та проблемні групи ВНУ імені Лесі Українки (<https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/TYPOVE-POLOZHENNYA-PRO-NAUKOVI-GURTKY-TAPROBLEMNI-GRUPY-2.pdf>) діють проблемні групи: Практичні аспекти археологічних досліджень (керівник - В. Баюк); Україна й Польща: історична ретроспектива та сучасні виклики (вибрані аспекти) (керівник - проф. О. Каліщук); Магдебурзьке право в містах Волині у складі ВКЛ (керівник - проф. А. Бортнікова); Влада, соціум, індивід у середньовічній Європі (керівник - доц. О. Карліна); Гібридні війни у сучасній геополітиці (керівник - проф. Л. Стрільчук); Семінар із ранньомодерної історії України (керівник - доц. В. Пришляк); Друга Річ Посполита: влада і суспільство (керівник - доц. О. Разиграєв), Публічна історія в українському просторі (керівник – проф. М.Філіпович).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-методичне забезпечення освітнього процесу передбачає систематичне оновлення змісту ОК на основі сучасних досягнень історичної науки, освітніх практик і технологій навчання. Перегляд змісту ОК відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<http://surl.li/dmnhd>), Положенням про порядок рекомендації навчальних, виробничо-практичних, довідкових, картографічних видань, засобів навчання і навчального обладнання до використання в освітньому процесі ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/lmcis>, Пояснювальною запискою до складання силабусу освітнього компонента (сформовано на основі рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти) <http://surl.li/egtnr>, Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/ddfha>, Положенням про електронний курс освітнього компонента у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/egtnr>. На основі новітніх досягнень у предметній галузі ініціативи НПП щодо оновлення змісту ОК щорічно обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедр, науково-методичної комісії факультету. Зокрема, оновлено зміст ОК Гібридні війни у сучасному світі, Історико-біографічні студії: магістерський семінар. Оновленню змісту ОК сприяє участь НПП у міжнародних та всеукраїнських конференціях, підвищення кваліфікації і наукові стажування у ЗВО, наукових установах України (Філіпович М., Денисюк В.) та за кордоном (О. Каліщук, О. Карліна, О. Разиграєв, Л. Стрільчук.). Осучасненню методів навчання допомагає відвідування НПП сертифікатних курсів при ЗВО «Компетентнісне електронне навчання й менеджмент в університеті» (2021 р., Л. Стрільчук, О. Карліна); «Створення електронних курсів у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» (2022 р., О. Карліна, О. Разиграєв). НПП є членами редколегій наукових видань, членами журі учнівських олімпіад з історії, мають авторські свідоцтва, співпрацюють з Комунальною установою «Волинська обласна Мала академія наук». Наукові публікації та монографії НПП ФІПНБ використовуються в освітньому процесі. Для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня освіти НПП, які забезпечують виконання ОП, видали колективну монографію «Публічна історія: вибрані питання» <https://www.facebook.com/share/p/vueHeUznogUbdfrD/>.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Університет надає широкі можливості академічній мобільності та участі у різноманітних грантових програмах для НПП та здобувачів освіти (<http://surl.li/lmcso>). Доц. О. Карліна брала участь у Міжнародному історичному конгресі «Переосмислення України та Європи: нові виклики для істориків» (м. Вільнюс, 15-17.09.2023 р.). Гостьову лекцію «Минуле між політикою і наукою – інтерпретація чи реконструкція» для студентів-магістрів 30.05.2023 р. прочитав доктор габілітований, професор, заступник декана факультету історико-педагогічних наук Вроцлавського університету Ярослав Сирник (<http://surl.li/lmctf>). О.Разиграєв та О.Карліна були учасниками II Конгресу дослідників історії «Історична спільнота чотирьох народів: спадщина, ідеї, перспективи майбутнього» («Wspólnota historyczna czterech narodów – dziedzictwo idei i przyszłe perspektywy»), який відбувся 13-16.09.2024 р. у Варшавському університеті. <https://www.facebook.com/share/p/TzxpYZPLXX7NwCpF/>. О.Каліщук, Л.Стрільчук, М.Філіпович взяли участь у Міжнародній конференції «Партнерство між Польщею та Україною в умовах зміни міжнародного порядку» <https://www.facebook.com/share/p/K37FUo8WLTkYpKi/>. М.Філіпович виступила на Третій міжнародній науково-практичній конференції «Україна-Литва: історичні, мовно-культурні та туристські паралелі» <https://www.facebook.com/o.p.golovko/posts/pfbidoZJi8DQ9C2CnsAZrFYaKtCGzcoyP14E1j11HkfTdZAb4SqKsRscpwPct3pMrQnYml>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контролю й оцінювання результатів навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки регулюють нормативні й правові документи та положення: Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях від 29.06.2022 р. (https://ed.vnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/08/2022Polozhennya_pro_org_anizatsiyu_navch._pr_otsesu_u_VNU_%D1%80%Do%B5%Do%B4.pdf), Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки від 29.06.2022 р. (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022-%Do%9F%Do%9E%Do%9B%Do%9E%Do%96__%Do%9F%Do%94%Do%A1%Do%A3%Do%9C%Do%9A_%Do%A2%Do%95%Do%A1%Do%A2%Do%A3%Do%92_2020_%D1%80%Do%B5%Do%B4.pdf) тощо. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовки здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Форми та методи поточного контролю визначені викладачами і записані в силабусах. Вони враховують студентоцентричність та індивідуальний підхід в організації освітнього процесу, сприяють систематизації та закріпленню знань і вмінь здобувачів. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувача. Семестровий контроль проводять у формі іспиту або заліку з конкретного ОК в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальним планом, та терміни, встановлені графіком навчального процесу. Студенти, які одержали незадовільні оцінки під час заліково-екзаменаційної сесії, можуть ліквідувати академічну заборгованість (згідно з графіком заліково-екзаменаційної сесії). Повторне складання допускається не більше двох разів з кожного ОК: один раз викладачеві, інший – комісії, створеній розпорядженням декана факультету. Студенти, які не з'явилися на іспит без поважної причини, вважаються такими, що отримали незадовільно. Системність у проведенні контрольних заходів у межах ОК ОП Публічна історія дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Здобувачі вищої освіти чітко розуміють форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень. Це забезпечує відображення відповідної інформації у силабусі ОК. Окрім того, викладач ознайомлює та пояснює їх здобувачам вищої освіти на першому занятті. Порядок складання силабусів регламентує Пояснювальна записка до складання силабусу освітнього компонента (сформовано на основі рекомендацій НАЗЯВО) (https://ed.vnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/08/22_%Do%A1%Do%B8%Do%BB%Do%Bo%Do%B1%D1%83%D1%81._%Do%BF%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F_%D1%80%Do%B5%Do%B4.pdf). Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (https://ed.vnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/08/2022Polozhennya_pro_org_anizatsiyu_navch._pr_otsesu_u_VNU_%D1%80%Do%B5%Do%B4.pdf) та Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (https://ed.vnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/08/2022_Polozh_pro_otzin_%Do%Ao%Do%B5%Do%B4_%D1%80%D0%B5%Do%B4%Do%9C%Do%95%Do%94.pdf) оцінювання результатів навчання здійснюється за кількісними критеріями за 100-бальною шкалою з відповідним переведенням у лінгвістичну шкалу (відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, незадовільно) та шкалу ECTS (A, B, C, D, E, Fx).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Проведення контрольних заходів в університеті відбувається відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки (https://ed.vnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/08/2022_Polozh_pro_otzin_%Do%Ao%Do%B5%Do%B4_%D1%80%D0%B5%Do%B4%Do%9C%Do%95%Do%94.pdf), Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/ekyet>), Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (https://ed.vnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/08/2022Polozhennya_pro_org_anizatsiyu_navch._pr_otsesu_u_VNU_%D1%80%Do%B5%Do%B4.pdf), Положення про дистанційне навчання у ВНУ імені Лесі Українки (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/%Do%9F%Do%9E%Do%9B%Do%9E%Do%96-%Do%9F%Do%Ao%Do%9E_%Do%94%Do%9D_2020.pdf). Процедура проведення контрольних заходів з ОК прописана у силабусах, які оприлюднено у Каталозі ОП та вибіркових ОК (<https://vnu.edu.ua/uk/allegations/istoriya-yevropeystyka-arkheolohiya-plan-zatv-2023-r>). Розклади заліково-екзаменаційної сесії розміщені на сайті ЗВО <http://surl.li/lmdae>) та в електронному розкладі (<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Прояснюйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного

державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідно до вимог чинного Стандарту вищої освіти спеціальності 032 Історія та археологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 603 від 31.05.2021 р.). Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю 032 Історія та археологія не запроваджений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів у ЗВО відбувається відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки, Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки, Положення про дистанційне навчання у ВНУ імені Лесі Українки. Усі ці документи оприлюднені на сайті університету у вкладці Нормативно-правова база (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravovabaza>). Процедура проведення контрольних заходів з ОК визначено у силабусах відповідних ОК, які оприлюднено на сайті університету у вкладках Каталог освітніх програм та вибіркового ОК (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечує чіткість формулювання вимог щодо виконання контрольних завдань, проведення їх у письмовій формі з наступним публічним обговоренням їх результатів, чітко визначеною шкалою оцінювання. Врегулювання будь-яких видів дискримінації базоване на їх попередженні та боротьбі із ними. Відповідно до Статуту університету (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-10/Статут%20ВНУ%20новий%20стиснутий.pdf>) посадові та інші особи, які перебувають з університетом у трудових відносинах, беруть на себе зобов'язання не вчиняти та не брати участь у корупційних правопорушеннях, інформувати про виникнення конфлікту інтересів. У ЗВО діє Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_vyrishennia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf). Уведено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНУ імені Лесі Українки, діяльність якої регламентує відповідне Положення (<https://vnu.edu.ua/uk/zapobihannya-ta-protydiya-koruptsiyi>). В університеті діє Скринька довіри /Лінія довіри для виявлення фактів корупційних порушень (<https://vnu.edu.ua/uk/povidomyty-pro-koruptsiyu>). Працівників і здобувачів освіти не притягували до відповідальності за вчинення корупційних правопорушень; повідомлень громадян і юридичних осіб, здобувачів освіти та працівників університету щодо вчинення корупційних діянь не надходило.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Діяльність НПП ЗВО регламентує чинне законодавство України, етичні норми професійної діяльності тощо. Процедуру повторного проходження контрольних заходів регламентує Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/ddfha>, Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/dmnhd>, Положення про організацію освітнього процесу на заочній формі навчання у ВНУ імені Лесі Українки <http://surl.li/egmuk>. ЗО мають право відмовитися від поточної контрольної оцінки з можливістю подальшого складання заліків чи екзаменів. Перескладання заліків та екзаменів дозволяється не більше двох разів із кожного ОК: один раз викладачеві, другий – комісії, що фіксується у контрольних відомостях з ОК. За умови отримання менше ніж 60 балів під час ліквідації заборгованості комісії ЗО відрховується із ЗВО. Здобувачі, які не атестовані в затверджений для них термін, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи ЕК упродовж трьох років після закінчення ЗВО.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентує Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_vyrishennia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf). Здобувач вищої освіти може оскаржити результати семестрового (залік, іспит), підсумкового модульного контролю, звернувшись з письмовою заявою чи скаргою до декана факультету. На її підставі створюється апеляційна комісія для повторного проведення контрольних заходів. Склад апеляційної комісії визначається деканом і може включати куратора групи, декана факультету, його заступника з навчальної роботи, завідувача кафедри, голови профспілки студентів, голову студентської ради факультету. Результати розгляду апеляційного звернення або скарги повідомляються здобувачеві вищої освіти відразу після прийняття рішення, про що здобувач вищої освіти та члени апеляційної комісії підписують відповідний протокол. Визначена комісією остаточна оцінка фіксується у заліково-екзаменаційній відомості. Оскаржень результатів контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО регулює Статут Волинського

національного університету імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-10/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%82%20%D0%92%D0%9D%D0%A3%20%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%81%D0%BD%D1%83%D1%82%D0%B8%D0%B9.pdf>), Кодекс академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки від 25.05.2023 р. (<http://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>), Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки від 14.03.2022 р. (http://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/polozhennya_antyplagiat.pdf), Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) (<http://surl.li/lmdgn>). З метою моніторингу дотримання академічної доброчесності університетською спільнотою створено Комітет з етики наукових досліджень ВНУ імені Лесі Українки (<http://ra.vnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/03/Komitet-z-etyky-naukovyh-doslidzhen.pdf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Обов'язком кожного учасника освітнього процесу є дотримання вимог академічної доброчесності у власній навчальній та/або науковій діяльності та недопущення порушення академічної доброчесності іншими його учасниками. У процесі вивчення ОК НПП звертають увагу ЗО на необхідності дотримання принципів академічної доброчесності під час підготовки до практичних занять, виконання завдань самостійної роботи, розробки проєктів. Питання дотримання принципів академічної доброчесності обговорюють під час вивчення ОК Методологія та організація наукових досліджень. У ЗВО проводять профілактику усіх видів академічного плагіату. Здійснюються видання та поширення методичних матеріалів із вимогами щодо написання письмових робіт, наукової етики, коректного використання джерел, оформлення посилань. Є методичні рекомендації щодо виконання, оформлення та захисту кваліфікаційних робіт з історії (Оксана Карліна, https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/21138/1/Mahister_rob.pdf). З метою запобігання академічному плагіату в ЗВО створено електронний фонд кваліфікаційних робіт здобувачів, що функціонує у закритому режимі. Своєю заявою їх автори надають дозвіл на розміщення електронної копії роботи у цьому електронному фонді. Підписано договір про співпрацю між ЗВО та компанією «Антиплагіат» і ТЗОВ «Плагіат» щодо перевірки академічних та наукових робіт (наукових публікацій) НПП та ЗО на плагіат на сервісах Unicheck, StrikePlagiarism, Plagiat.lviv.ua (<http://surl.li/ankkx>). З 2024 р. КР розміщуються у репозитарії ЗВО <https://evnuir.vnu.edu.ua>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет бере участь у міжнародних проєктах, спрямованих на впровадження принципів академічної доброчесності в практику вищої освіти України і популяризує їх серед учасників освітнього процесу. 2022 р. ВНУ імені Лесі Українки став фіналістом проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», який адмініструє Американська рада з міжнародних відносин та підтримує МОН України і Посольство США в Україні (<http://surl.li/eidwe>). Університет отримав відзнаку в конкурсі «Кращі практики зі сприяння академічної доброчесності у вищих навчальних закладах Європи» від Департаменту освіти Ради Європи (<http://surl.li/elcbk>). Популяризація академічної доброчесності здійснюється через інформування студентів про правила цитування та академічної етики; проведення бібліотекою ЗВО заходів з основ інформаційної культури та правил наукової етики. У рамках Тижня академічної доброчесності, зокрема, у квітні 2023 р. (<https://www.facebook.com/groups/382311232684645/permalink/1287443098838116/>) на факультеті відбувся воркшоп «Академічна доброчесність: сучасні виклики для студентської молоді» (<https://ra.vnu.edu.ua/z-24-kvitnya-v-universyteti-rozpochnetsya-tyzhden-akademichnoyi-dobrochesnosti>). Упродовж 19–20.10.2023 р. в межах Міжнародного дня академічної доброчесності в університеті проходив конкурс постерних презентацій «Академічна доброчесність очима здобувачів освіти» <https://vnu.edu.ua/uk/news/v-universyteti-vidbuvsya-konkurs-posternykh-prezentatsiy-akademichna-dobrochesnist-ochyma>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Нормативним документом університету, що регулює дотримання академічної доброчесності, є Кодекс академічної доброчесності. Порушення академічної доброчесності встановлюють на основі результатів перевірки відповідними системами виявлення плагіату у наукових текстах науково-педагогічних працівників, наукових та навчальних матеріалах здобувачів вищої освіти. Факт виявлення плагіату в академічних текстах здобувачів освіти призводить до їхньої академічної відповідальності: недопуску до захисту кваліфікаційної роботи, заборони враховувати публікації як опублікований результат кваліфікаційної роботи, до повторного проходження оцінювання знань з освітнього компонента ОП. За час дії чинної ОП працівники та здобувачі освіти в університеті не притягувалися до відповідальності за порушення академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, які забезпечують реалізацію освітньої програми здатні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах ОП Публічна історія. Зокрема Стрільчук Л., Калішук О., Разиграєв О., Білик В., Карліна О., Філіпович М. є авторами розділів колективної монографії у закордонному виданні «Публічна історія: вибрані питання» <http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/502> . Стрільчук Л. та Калішук О. - автори розділів у колективній монографії «Сучасна російсько-українська війна: історіографічний, суспільно-політичний, соціально-економічний та культурно-духовний виміри» <http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/474> . Філіпович М., Калішук, О., Стрільчук Л., Разиграєв О. у 2023 р. проходили підвищення кваліфікації у Вроцлавському університеті за напрямом «Публічна історія» <https://www.facebook.com/share/p/9vcfdRQhvfvwuXYD/> . Усі викладачі ОП мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Забезпечення програми здійснюють три доктори історичних наук (Калішук О., Стрільчук Л., Разиграєв О.) та один доктор політичних наук (Бортнікова А.), вісім кандидатів наук.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Підготовку здобувачів освіти здійснюють НПП кафедр факультетів історії, політології та національної безпеки, іноземної філології, міжнародних відносин. Професійність НПП визначають сукупність теоретичних знань і практичних навичок, які відповідають вимогам модернізації освітнього процесу. Формальним виявом рівня професіоналізму НПП є їх наукові ступені та вчені звання, публікації у рецензованих виданнях категорії А і Б, участь у редколегії фахових часописів, доповіді на науково-практичних конференціях в Україні та за кордоном. Рівень володіння іноземними мовами НПП підтверджують відповідні сертифікати. Конкурсний відбір враховує рейтингові показники навчальної і наукової діяльності НПП, які розраховують за критеріями, затвердженими Вченою радою університету та введеними в дію наказом ректора (http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=160). У цих рейтингах високі місця займали проф. О. Калішук, доц. О. Разиграєв, проф. Л. Стрільчук. Колективний договір БНУ імені Лесі Українки (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-02/Koldog20201-2025new_zi%20zminamy.pdf) передбачає врахування професійності НПП у конкурсі на вакантні посади. У 2020 р. для різних посад НПП оновлено зміст контрактів, що разом із рейтингами дозволяє відстежити динаміку підвищення професіоналізму НПП упродовж дії контракту. Процедура конкурсного добору НПП є прозорою.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Зростання ролі роботодавців у організації та реалізації освітнього процесу сприяє створенню на факультеті історії, політології та національної безпеки Ради роботодавців (<https://drive.google.com/file/d/1mtFE6IQmxxtOZO28TrWjAufdzBfhMBG/view?usp=sharing>). До реалізації ОП залучені представники роботодавців: доц. Вікторія Білик – провідний науковий співробітник Волинського краєзнавчого музею. Відкриті лекції для ЗО читали 13.09.2024 р. Віталій Ляска, к. і. н., засновник проєктів «Локальна історія», «Історія без брому» <https://www.facebook.com/share/p/UPLiFdTfYZd4kCLd/>, 16.10.2023 р. - д. і. н., проф. Інституту українознавства імені І. Крип'якевича НАН України Микола Литвин <https://www.facebook.com/share/p/h12srbc6tmrTSY4X/>, 02.10.2023 р. - директор Українського науково-дослідного інституту архівної справи та документознавства Віталій Скальський <https://www.facebook.com/groups/670949807088284/permalink/1464704627712794/>, 29.09.2023 р. - Володимир Вятрович <https://www.facebook.com/share/p/Dtm6kZmiGSsWntyx/>.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

БНУ імені Лесі Українки застосовує комплекс матеріальних і нематеріальних заохочень, що сприяють професійному зростанню викладачів. Нормативними документами ЗВО (https://ed.vnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/08/2022Polozhennya_pro_org_anizatsiyu_navch._pr_otse_u_VNU_%D1%80%Do%B5%Do%B4.pdf, <http://surl.li/jroxo>), https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-02/Koldog20201-2025new_zi%20zminamy.pdf) передбачено підвищення кваліфікації НПП університету раз на 5 років. Підвищення кваліфікації передбачає ознайомлення з досвідом інших ЗВО, навчально-методичними матеріалами, вдосконалення педагогічної майстерності у провідних закладах вищої освіти та наукових установах за кордоном (<http://ra.vnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/09/Polozhennya-pro-naukove-stazhuvannya.pdf>). 03.12.2021 р. делегація факультету провела переговори з університетом м. Ченстохова щодо напрямків співпраці, обмінів ЗО та викладачами <https://www.facebook.com/share/p/QQZ6Q8Jm5RsPpxSv/>. Упродовж 26–31.03.2023 р. делегація викладачів факультету у складі декана Я. Яроша, завідувача кафедри всесвітньої історії Л. Стрільчук, гарантів освітніх програм О. Калішук і М. Філіпович перебувала у Вроцлавському університеті (Республіка Польща) в межах програми стажування https://vnu.edu.ua/uk/news/vykladachi-vyvchaly-dosvid-polskykh-koleh-shchodo-pidhotovky-mahistriv-iz-publichnoyi-istoriyi?fbclid=IwY2xjawFX4nRleHRuA2FlbQIxMAABHUTwsFk59MA7HUtfHRp743XUSu6qe_Qq1IT782mfnC8eLiH93UghyYGiPw_aem_wEtUhRrwTaqtbBUG1Y9byA .

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Під час процедури укладання та продовження контракту НПП на засіданнях кафедр та конкурсної комісії обговорюють та враховують викладацьку майстерність претендента на посаду. Рівень професійної кваліфікації дозволяють оцінити проведені відкриті заняття. У ЗВО з метою стимулювання розвитку викладацької майстерності

проводять щорічний Рейтинг НПП, кафедр, факультетів http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=160), за результатами якого приймають рішення щодо преміювання НПП. Рівень викладацької майстерності оцінюють ЗО за допомогою анонімного опитування, що проводять на всіх рівнях освіти і яке враховують у Рейтингу НПП. Важливу роль у вдосконаленні викладацької майстерності відіграє ВТЗН Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування ВНУ імені Лесі Українки. З метою розвитку вмінь та навичок дистанційної роботи Центром регулярно проводяться курси навчання роботі в Moodle для викладачів університету (<https://moodle.vnu.edu.ua/mod/forum/discuss.php?d=4839>). З нагоди ювілеїв ЗВО, факультету, дня університету тощо НПП відзначають відзнаками МОН України, обласної та міської рад, Подяками ректора, нагрудними знаками ВНУ імені Лесі Українки. Серед НПП, які забезпечують виконання ОП, – Відмінник освіти України (2003), к. і. н., доц. Оксана Карліна. За результатами рейтингу у 2023 р. премійовано 7 НПП, які забезпечують освітній процес на ОП (Калішук О., Разиграєв О., Стрільчук Л., Білик В, Бортнікова А., Філіпович М., Карліна О.) <https://www.facebook.com/share/p/iLL8xgU3whTYQMXx/>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Успішну реалізацію цілей і ПРН ОПП забезпечує відповідне матеріально-технічне забезпечення, яке відповідає вимогам, встановленим чинними нормативно-правовими актами, в тому числі щодо санітарних умов та правил пожежної безпеки. Освітній процес зосереджено в базовому корпусі D ЗВО на вул. Шопена, 24, де розміщено факультет історії, політології та національної безпеки. Окремі заняття відбуваються в корпусі С на вул. Банковій, 9 та в корпусі В на вул. Винниченка, 30. Навчальні корпуси мають аудиторії, обладнані мультимедійними проекторами, комп'ютерні класи, спортивні зали, їдальні, гуртожитки. У ЗВО функціонують Інклюзивний хаб Простір дії, Археоцентр, Центр культури та дозвілля, музеї <https://vnu.edu.ua/uk/news/znaomymo-z-muzejamy-lesynoho-vyshu>. Реалізації цілей ОПП слугують книжкові фонди та інформаційні ресурси бібліотеки ЗВО (понад 799 тис. примірників документів на традиційних та електронних носіях) (<https://library.vnu.edu.ua>) та репозитарій (архів нараховує 22 тис. матеріалів, розміщених у відкритому доступі <https://evnuir.vnu.edu.ua>). У розпорядженні ЗО - освітні платформи Moodle, Office 365, силабуси ОК, матеріали для самостійної та індивідуальної роботи, вільний доступ до Інтернету. Для зручності НПП та ЗО діє система електронного розкладу (<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет надає доступ до матеріально-технічної бази та навчально-методичних ресурсів; забезпечує можливість вибору ЗО форм та методів навчання; забезпечує доступ до інформації з найрізноманітніших галузей знань. Особистісному розвитку ЗО сприяє Академія розвитку, Центр культури і дозвілля, різноманітні творчі об'єднання, спортивні секції тощо. ЗВО забезпечує право на безпечні умови навчання, праці та побуту; трудову діяльність у позанавчальний час; користування культурно-освітньою, побутовою й оздоровчою базами у порядку, передбаченому Статутом університету; участь у конференціях, конкурсах, представлення результатів своїх досліджень до публікації; участь у заходах освітнього, наукового, спортивного, громадського спрямування, у встановленому законодавством порядку; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, наукової складової, організації дозвілля, побуту та оздоровлення. Анкетування та опитування з наступним обговоренням їх результатів на вченій раді факультету, врахування пропозицій при оновленні ОП дозволяє виявити і врахувати потреби та інтереси ЗО.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище, створене в ЗВО, відповідає вимогам, які передбачені нормативними документами МОН України, і дозволяє задовольнити потреби та інтереси ЗО. В університеті створені умови для безпечного перебування під час тривоги. Усі корпуси обладнані засобами сповіщення, у базовому корпусі D ЗВО на вул. Шопена, 24 функціонує укриття для цивільного захисту населення <http://surl.li/lmeor>. Під час тривоги навчання припиняється, і всі йдуть в укриття. Про заборону проведення навчань і перебування в корпусі попереджаються всі учасники освітнього процесу <https://vnu.edu.ua/uk/news/voynnyy-stan-yak-pratsyuye-universytet-i-yak-diyaty>. В університеті введена посада практичного психолога та підписана угода з Українським центром психотравми THE UKRAINIAN PSYCHOTRAUMA CENTER (vnu.edu.ua)

В університеті є відділ охорони праці (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-07/Положення_відділ_ОП.pdf). Навчальні корпуси, соціально-побутова інфраструктура, спортивні зали та майданчики облаштовані відповідно до норм, передбачених чинним законодавством, та обладнані пандусами для осіб з особливими освітніми потребами. Аудиторії, де проходять заняття, відповідають санітарним умовам щодо площ приміщень, температурного режиму, освітлення, проводиться щоденне вологе прибирання й провітрювання. Проведено навчання здобувачів з надання домедичної допомоги <http://surl.li/giqvw>, відкрито мультимедійний вогневий комплекс <http://surl.li/lmepe> та організовано навчання з безпечного поводження зі зброєю <http://surl.li/djeer>.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформативну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти. Керівництво університету розглядає скарги та звернення здобувачів, що відбувається через особистий прийом у встановлені дні та години, інформацію про які розміщено на офіційній інтернет-сторінці (<https://vnu.edu.ua/uk/grafik-priyomu-gromadyan>). Відділ молодіжної політики та соціальної роботи (<https://vnu.edu.ua/uk/viddil-molodizhnoyi-polityky-ta-sotsialnoyi-roboty>) забезпечує підтримку здобувачів освіти. НПП надають освітню, інформативну й консультативну підтримку безпосередньо під час занять та інших форм освітньої діяльності. В університеті функціонує Психологічна служба (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-07/Положення%20про%20психологічну%20службу.pdf>), яка безкоштовно консультує та забезпечує психологічну підтримку здобувачів освіти та НПП у разі необхідності. У ЗВО працює Благодійний фонд «Освітній фонд імені Лесі Українки» (<https://vnu.edu.ua/uk/page/blagodiyniy-fond-osvitniy-fond-imeni-lesi-ukrayinki>). Результати опитувань показують, що ЗО задоволені підтримкою, яку надає університет. Створена електронна скринька довіри факультету історії, політології та національної безпеки Волинського національного університету імені Лесі Українки. Ресурс призначений для збирання інформації, яка зможе покращити якість функціонування факультету. Усі повідомлення розглядаються адміністрацією факультету, в тому числі анонімі: СКРИНЬКА ДОВІРИ (office.com)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Правилами прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки передбачено рівність усіх бажаючих отримати вищу освіту в університеті щодо отримання освітніх послуг. ЗВО робить усе належне для створення умов для реалізації особами з особливими освітніми потребами права на освіту. В університеті забезпечено доступність до навчальних приміщень маломобільним групам населення (корпуси обладнані пандусами та ліфтами). У ЗВО функціонує Реабілітаційна клініка (<https://vnu.edu.ua/uk/reabilitatsiyna-klinka>), яка надає допомогу пацієнтам із порушеннями опорно-рухового апарату. Виплати стипендій, соціальної допомоги здійснюють своєчасно та у повному обсязі. Здобувачі освіти, які мають дітей, мають можливість отримати путівки в оздоровчі табори / базу практик-табір «Гарт». Здобувачам освіти виділяють місця в гуртожитку. На сьогодні на ОП не навчаються ЗО з особливими потребами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університет практикує прозорі, чіткі, зрозумілі та доступні для усіх учасників освітнього процесу механізми вирішення конфліктних ситуацій. Їх дотримуються і під час навчання на ОП Публічна історія. У антикорупційній сфері університет дотримується міжнародного та вітчизняного законодавства: Конвенції ООН проти корупції (ратифікована Законом України від 18.10.2006 р. № 251-V), Цивільної конвенції Ради Європи про боротьбу з корупцією (ратифікована Законом України від 16.03.2005 р. № 2476-IV), Кримінальної конвенції Ради Європи про боротьбу з корупцією (ратифікована Законом України від 18.10.2006 р. № 253-V). Антидискримінаційні заходи в університеті відповідають Конституції України та регламентовані Законом України «Про запобігання корупції» від 14.10.2014 р. (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18>) та нормативним документам, прийнятими на його виконання, Кримінальним кодексом України, Кодексом України про адміністративні правопорушення та ін. Конфліктні ситуації на ґрунті сексуальних домагань та дискримінації ЗВО вирішує згідно із Національним планом дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН «Жінки, мир, безпека» на період до 2025 року (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1544-2020-p>). Адміністрація університету й керівники адміністративних підрозділів керуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_vyrishennia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf. НПП щосеместру повідомляють про відповідальність за корупційні дії. Юридичний відділ ЗВО долучається до вирішення таких ситуацій у правовому полі. На факультеті історії, політології та національної безпеки при кафедрі політології та державного управління функціонує Навчально-наукова лабораторія гендерних досліджень (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-istoriyi-politolohiyi-ta-natsionalnoyi-bezpeky>), що сприяє запобіганню дискримінації. Метою функціонування лабораторії є формування особистісної та колективної гендерної культури через проведення психолого-корекційної роботи, тренінгів з питань недискримінації та гендерної рівності. За період функціонування ОП з підготовки другого (магістерського) рівня освіти конфліктних ситуацій не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ВНУ імені Лесі Українки регулюють такі документи: Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (https://ed.vnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/08/2022Polozhennya_pro_org_anizatsiyu_navch._pr_otsesu_u_VNU_%D1%80%Do%B5%Do%B4.pdf), Порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки від 30.03.2023 р. (https://ed.vnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2023/04/%Do%A0%Do%B5%Do%BA%Do%BE%Do%BC%Do%B5%Do%BD%Do%B4_%Do%B4%Do%BE_%Do%BD%Do%Bo%Do%B2%D1%87_%Do%BF%Do%BB_2023-%Do%91%Do%9C%Do%90.pdf), Положення про кафедру ВНУ імені Лесі Українки від 28.06.2022 р. (https://ed.vnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/08/2022_%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F_%Do%BF%D1%80%Do%BE_%Do%BA%Do%Bo%D1%84%Do%B5%Do%B4%D1%80%D1%83_%Do%A0%Do%B5%Do%B4_%D1%80%Do%B5%Do%B4.pdf), Положення про Вчену раду ВНУ імені Лесі Українки (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_pro_vchenu_radu_universytetu.pdf), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНУ імені Лесі Українки від 30.09.2021 р. (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-11/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%20%D1%81%Do%B8%D1%81%D1%82%Do%B5%Do%BC%D1%83%20%D1%81%Do%BA%Do%Bo%Do%BD.pdf>), Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки від 24.12.2020 р. (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%20%D1%80%Do%BE%Do%B7%D1%80%Do%BE%Do%B1%Do%BB%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%2C%20%Do%BC%Do%BE%Do%BD%D1%96%D1%82%Do%BE%D1%80%Do%B8%Do%BD%Do%B3%2C%20%Do%BF%Do%B5%D1%80%Do%B5%Do%B3%Do%BB%D1%8F%Do%B4%20%D1%82%Do%Bo%20%Do%B7%Do%Bo%Do%BA%D1%80%Do%B8%D1%82%D1%82%D1%8F%20%Do%9E%Do%9F.pdf>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедуру перегляду ОП регламентує Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки від 24.12.2020 р. (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%20%D1%80%Do%BE%Do%B7%D1%80%Do%BE%Do%B1%Do%BB%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%2C%20%Do%BC%Do%BE%Do%BD%D1%96%D1%82%Do%BE%D1%80%Do%B8%Do%BD%Do%B3%2C%20%Do%BF%Do%B5%D1%80%Do%B5%Do%B3%Do%BB%D1%8F%Do%B4%20%D1%82%Do%Bo%20%Do%B7%Do%Bo%Do%BA%D1%80%Do%B8%D1%82%D1%82%D1%8F%20%Do%9E%Do%9F.pdf>). Перегляд ОП відбувається щорічно. З метою підписання договору про подвійний диплом з Поморською академією у м. Слупськ (РП) був узгоджений та уніфікований навчальний план, зокрема введено такі ОК, як «ЄС та Україна: історичні ретроспективи та перспективи інтеграції», «Порубіжжя Центрально-Східної Європи в XIX-XX столітті».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Положення про Вчену раду факультету (навчально-наукового інституту) ВНУ імені Лесі Українки від 01.12.2020 р. (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_pro_vchenu_radu_fakultetu.pdf). ЗО входять до складу вченої ради факультету історії, політології і національної безпеки, на засіданнях якої обговорюють ОП. Таким чином ЗО регулярно беруть участь у процесі періодичного перегляду ОП. Здобувачі освіти є серед членів робочої групи з перегляду ОП, зокрема Муха Валерія Олександрівна є учасником групи розробників освітньо-професійної програми. У ході проведення моніторингу реалізації ОП здобувачі висловлюють свої пропозиції, які обговорюються при наступних переглядах ОП. Здобувачі вищої освіти можуть брати участь у перегляді ОП під час публічних обговорень, де вони мають можливість продемонструвати своє бачення освітнього процесу на ОП і шляхи його вдосконалення. Обговорення ОП, де були залучені здобувачі освіти, відбувалося двічі: 18.05.2024 р. вони запропонували продумати зміни щодо можливостей урізноманітнення практик <https://www.facebook.com/share/p/FqXDiSwQav5tuqQq> та 10.09.2024 р. під час зустрічі обговорили зміни, які відбулися в навчальному плані, зокрема у тій частині, яка стосувалася пропозицій здобувачів освіти: ОК «Публічна історія: вступ до спеціальності» було перенесено із вибіркових дисциплін у нормативні, а також введено курс «ЄС та Україна: історичні ретроспективи та перспективи» <https://www.facebook.com/share/p/6msj6NHu3DQ94z3c/>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Діяльність студентського самоврядування регламентує Положення про студентське самоврядування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020-10/Положення%20відредаговане.pdf>). Вищим представницьким органом є Студентська рада університету, а на факультетах та у гуртожитках – студентські ради. Відповідно до Положення про студентське самоврядування у ВНУ імені Лесі Українки до основних напрямків діяльності студентського самоврядування належать збір, аналіз та узагальнення зауважень та пропозицій осіб, які навчаються, щодо освітнього процесу; внесення пропозицій щодо контролю за якістю освітнього процесу, змістом ОП, проведення їх аналізу, надання рекомендацій, за потреби, пропозицій оновлення та вдосконалення змісту; внесення пропозицій щодо вдосконалення силабусів ОК і навчальних планів, аналізу та узагальнення зауваг. На факультеті історії, політології та національної безпеки студентську раду очолює Катерина Вітюк, яка входить до складу вченої ради факультету. Як представник здобувачів освіти вона може впливати на якість освіти через залучення до ухвалення різноманітних рішень. Представники органів студентського самоврядування беруть участь у роботі стипендіальної та апеляційної комісії, формуванні рейтингів студентів, їхню думку враховують при

вирішенні конфліктних ситуацій, процедурі визнання результатів формальної, неформальної та інформальної освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці як члени Наглядової ради та члени Ради роботодавців факультету беруть участь у процесі періодичного перегляду ОП <https://drive.google.com/file/d/1mtFE6lQmxxtOZo28TrWjAufdzBfhMBG/view?usp=sharing>). Потенційні роботодавці включені до складу робочої групи з перегляду ОП та є її рецензентами. 17.05.2023 р. на факультеті історії, політології та національної безпеки відбулося засідання Ради роботодавців. Участь у зустрічі взяли завідувачі кафедр, гаранті освітніх програм, викладачі та студенти факультету. <https://www.facebook.com/share/p/A2etbMkYE6kSq1Q5> : Віктор Баюк, заступник директора з наукової роботи Адміністрації Державного історико-культурного заповідника у м. Луцьку, Олександр Котис, начальник відділу охорони культурної спадщини Луцької міської ради, Оксана Важатко, директор Волинського краєзнавчого музею. Обговорення програми відбувалося і при зустрічі з засновником етнопарку «Ладомірія» Володимиром Дзюбаком <https://www.facebook.com/share/p/gtVe8ykP7755AAfB> .

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Інформацію щодо працевлаштування, кар'єри випускників спеціальності дозволяють отримати опитування та спілкування з випускниками НПП факультету, кураторів академічних груп, у яких вони навчалися, працівників деканату. У ВНУ імені Лесі Українки ініційовано діяльність Асоціації випускників ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/asociaciya-vipusknikiv>), яку очолює доцент кафедри історії України та археології Лариса Понедельник. На сайті університету розміщено Анкету випускника (<https://vnu.edu.ua/uk/articles/anketa-vipusknika>), де передбачені питання щодо працевлаштування та кар'єрного зростання. Асоціація випускників ВНУ імені Лесі Українки представлена також у соціальній мережі Facebook (<https://www.facebook.com/groups/1163197380840221>), що сприяє контакту з випускниками та висвітленню їх наступного кар'єрного зростання. Кар'єрний шлях успішних випускників висвітлює інформаційно-іміджеве видання «Золотий фонд Університету імені Лесі Українки: енциклопедія випускників» (керівник проєкту - Анатолій Цьось; упорядник і редактор - Лариса Понедельник. Луцьк : Волин. нац. ун-т імені Лесі Українки, 2022. 280 с.: іл.). ОП акредитується вперше і випуску ЗО ще немає.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Систематичний моніторинг якості надання освітніх послуг, організований у ЗВО, реалізовується навчально-методичним відділом забезпечення якості вищої освіти та навчальним відділом. Для деканів, гарантів ОП, завідувачів кафедр, НПП розроблено рекомендації щодо проведення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, виявлення недоліків в реалізації ОП та шляхів їх усунення. З 2019 р. діє Школа гарантів <https://cutt.ly/FPajV5Z>. Інструментом моніторингу є опитування щодо ОП, за результатами якого (Освіта очима студентів <http://surl.li/kodhiv>) видно, що ЗО задоволені вибором програми навчання та освітнім процесом. На факультеті контроль якості освіти реалізовується шляхом обговорення на засіданнях вченої ради факультету та кафедр; оновлюється тематика проблемних груп, кваліфікаційних робіт, списки рекомендованої літератури, система оцінювання. Щороку оновлюється та доповнюється зміст си́лабусів ОК. Розроблений та впроваджується електронний документообіг. На електронній сторінці факультету розміщена «Анкета для отримання відгуків роботодавців випускників факультету історії, політології та національної безпеки ВНУ імені Лесі Українки щодо якості підготовки здобувачів вищої освіти»: Опитування роботодавців (office.com). Відгуки та пропозиції роботодавців враховуються для удосконалення освітніх програм факультету. На регулярній основі проводиться опитування ЗО щодо якості організації та здійснення освітнього процесу (office.com).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП акредитується вперше. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти враховують під час удосконалення ОП. В університеті діє механізм реагування на зауваження й пропозиції експертних комісій, які виникають при акредитації ОП з різних спеціальностей. Результати акредитацій ОП розглядають на засіданнях Вченої ради університету та у структурних підрозділах ЗВО, на заняттях Школи гарантів. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки щорічно поповнюють науковими й навчальними виданнями з історії та археології. Електронні версії наукових і навчально-методичних видань викладачів розміщені у репозитарії університету (<https://evnuir.vnu.edu.ua>). Постійна співпраця з роботодавцями є запорукою регулярного зовнішнього оцінювання ОП. Університет організовує обговорення ОП із залученням потенційних роботодавців – Віктора Баюка, заступника директора з наукової роботи Адміністрації Державного історико-культурного заповідника у м. Луцьку, Олександра Котиса, начальника відділу охорони культурної спадщини Луцької міської ради, Оксани Важатко, директора Волинського краєзнавчого музею, громадських організацій.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в ході діяльності вченої ради факультету історії, політології та національної безпеки, навчально-методичної комісії факультету, навчально-методичної ради університету, кафедр факультету, у складі груп забезпечення з ОП, на засіданнях яких обговорюється ОП та освітній процес. Вони беруть участь у розробці, затвердженні та обговоренні ОП, методичних розробок і навчальних посібників тощо, в екзаменаційних комісіях, в атестації. НПП впроваджують нові практики і результати власних наукових досліджень у викладання ОК, що відображає регулярний перегляд силабусів. Гарант, адміністрація факультету проводять неформальні консультації із викладачами, збираючи інформацію про удосконалення ОП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В університеті формується культура якості освіти через наступні індикатори: забезпечення інформаційної відкритості (сайт університету <https://vnu.edu.ua> та сторінки факультету, кафедри <https://www.facebook.com/groups/670949807088284/>; розробка освітніх програм, їх моніторинг та періодичне оновлення; аналіз динаміки контингенту за ОП (наявні профорієнтаційні заходи, прозорість вступної компанії <https://www.facebook.com/share/p/H99vyMd9Ao5nZaL9/>); якість навчальних ресурсів та інформаційної підтримки здобувачів (розробка електронних курсів, репозитарій, доступ до бібліотечних ресурсів <https://evnuir.vnu.edu.ua/>); якість викладання за ОП (шляхом проведення регулярних опитувань <https://vnu.edu.ua/uk/news/prezentovano-rezultaty-opytuvannya-suspilno-politychnykh-nastroyiv-studentskoyi-molodi>); створення умов формування індивідуальної освітньої траєкторії <https://vnu.edu.ua/uk/news/indyvidualna-osvitnya-trayektoriia-abo-quo-vadis-studens>; поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітніх програм шляхом залучення ЗО до конференції «Українська історія у публічному просторі» та лабораторії «Історична спадщина порубіжжя Центральної та Східної Європи»; діють чіткі критерії щодо прозорості та об'єктивності контрольних заходів; нормативні вимоги, які закріплюють принципи дотримання академічної доброчесності Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників ВНУ імені Лесі Українки.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулює чинне законодавство і внутрішні документи університету: Статут ВНУ імені Лесі Українки, Колективний договір ВНУ імені Лесі Українки на 2021–2025 року, Правила внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, Кодекс академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки, Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки, Положення про порядок і процедуру вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки та інші документи, що доступні на сайті ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>; <https://ra.vnu.edu.ua/dokumentatsiya/normatyvni-dokumenty-snuimeni-lesi-u>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

З метою подання пропозицій щодо проєкту ОП Публічна історія, навчального плану (оприлюднені на сайті університету) можна долучитися до громадського обговорення <https://vnu.edu.ua/uk/hromadskeobhovorennnya>. Рецензії та відгуки стейкхолдерів оприлюднюються на сайті факультету історії, політології та національної безпеки <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-istoriyi-politohiyi-ta-natsionalnoyibezpeky>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про освітню програму (її цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти) розміщена на сайті університету <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>.

*З 16.09.2024 р. ведуться технічні роботи з оновлення сайту ВНУ імені Лесі Українки.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Чинна ОП має як сильною стороною, так і слабкою той факт, що це абсолютно новий напрям в історичній науці, який тільки починає формуватися та інституалізуватися. До сильної сторони належить її актуальність та щоразу

більше усвідомлення суспільства у потребі подібних фахівців. Усе більш нагальною постає потреба підготовки сучасних фахівців з історії та археології, які усвідомлюють те, що історія - це «живий організм», який постійно оновлюється, розвивається і споживається на фоні появи модерних наукових міждисциплінарних напрямів, таких як Big Data і Data Science, які охоплюють майже всю сферу аналізу даних, що дозволяє моделювати вирішення нагальних проблем людства на підставі чотирьох складових – об'єму, швидкості, різноманітності, достовірності. Саме з врахуванням цих чотирьох складових була сформована ОП. Слабкою стороною є те, що економічний ринок ще недостатньо зрозумів сучасну потребу у публічних істориках, вважаючи, що їх функцію цілком можуть виконати або журналісти, або історики-академісти. В ОП велика роль відводиться теоретичній підготовці фахівців, які б були орієнтовані на переосмислення історії, могли б здійснювати аналіз питань етики і суспільної відповідальності історичних досліджень та використання історичного знання поза академією та знали основні принципи функціонування знання про минуле у сучасній культурі. Оволодінню загальнонауковими компетентностями сприяє вивчення таких ОК, як Управління проєктами, Методологія та організація наукових досліджень, Наукова комунікація іноземною мовою, Сучасні методики навчання у ЗВО. Засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю забезпечує/передбачає вивчення ОК циклу професійної підготовки. До сильних сторін належить наявність висококваліфікованого складу НПП, які забезпечують реалізацію ОП, що сприяє якісній підготовці ЗО. Під час викладання ОК НПП використовують новітні інформаційно-комунікаційні технології. Укладені договори щодо застосування практико-орієнтованих компонентів (Державний історико-культурний заповідник у м. Луцьку, Волинський краєзнавчий музей) дозволяють здобувачам освіти сформувати практичні навички професійної діяльності. Слабкими сторонами ОП вважаємо часткове заповнення ліцензованого обсягу (серед причин слід назвати зменшення загальної кількості абітурієнтів, зменшення фінансових можливостей населення у зв'язку з війною, прикордонне розташування області); недостатня академічна мобільність НПП та здобувачів, що частково пов'язано із неможливістю виїзду за кордон певних категорій громадян з огляду на воєнний стан; недостатня залученість НПП інших ЗВО до проведення аудиторних занять; потреба в оновленні комп'ютерної техніки, яку використовують в освітньому процесі. Гарант та група забезпечення відкрита до пропозицій щодо вдосконалення й покращення ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Аналіз тенденцій розвитку історичної науки в сучасному глобалізованому світі та в умовах російсько-української війни вказує на дефіцит активних та кваліфікованих кадрів, які спроможні працювати в інституціях та установах історичного напрямку, поширювати історичні знання у суспільстві. Розробники планують розвивати та підтримувати сильні сторони ОП із врахуванням цих викликів сучасності. Для підсилення наукової складової та розвитку творчих можливостей здобувачів освіти в наступні три роки передбачається: розширення можливостей участі НПП та здобувачів освіти у різноманітних формах підвищення кваліфікації, стажуваннях, наукових проєктах (у тому числі закордонних); продовження публікаційної активності НПП ОП у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах, передовсім Scopus і Web of Science, фахових виданнях України категорії «Б», зокрема «Літопис Волині» (<http://litopys.volyn.ua/index.php/litopys/home>); впровадження читання окремих лекцій із фахових ОК іноземними мовами; залучення до проведення навчальних занять зі здобувачами провідних фахівців з інших наукових центрів України, збільшення питомої ваги гостьових лекцій зарубіжних фахівців; проведення періодичних консультативних нарад із представниками роботодавців через діяльність Ради роботодавців; розширення тематики кваліфікаційних робіт відповідно до сучасних тенденцій розвитку історичної науки, ширшої популяризації самого напрямку «Публічна історія» шляхом проведення різного роду наукових конференцій, круглих столів, семінарів, куди залучалися б не тільки ЗО, але й у першу чергу, економічні кола суспільства. Налагодження фахових зв'язків з учасниками подібних ОП в Україні та закордоном, популяризація не лише історичної науки, але й «Публічної історії» як освітнього компоненту, зокрема, впровадження як вибіркового освітнього компоненту для ЗО інших спеціальностей, а для ЗО гуманітарної галузі – як обов'язкового освітнього компоненту з циклу загальної підготовки. Видання колективних монографій, які стосуються окремих освітніх компонентів, таких як Охорона та популяризація історико-культурної спадщини, Міфологічні нарації та інтерпретації в історії тощо. Активізація діяльності лабораторії та залучення ширшого кола громадськості через участь у різних наукових та суспільних проєктах, ведення просвітницької роботи. Рекомендація до вступу в аспірантуру кращих випускників ОП Публічна історія з метою підготовки НПП за відповідним напрямком. З метою практичного втілення здобутих освітніх компонентів здобувачами освіти налагодити проходження стажування у Interreg NEXT Poland – Ukraine, загальною метою програми якої є підтримка процесів трансграничного розвитку на прикордонних територіях Польщі та України відповідно до цілей Interreg, викладених у Регламенті Interreg (2021/1059). Програма спрямована на польські та українські прикордонні регіони та всі некомерційно орієнтовані установи, що походять з цих регіонів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цьось Анатолій Васильович

Дата: 26.09.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Переддипломна практика	практика	OK17_2024_Pereddy plomna praktyka_Syllabus.pdf	BiMn8+VuRAs/XOB Ef/dtj+I4xPrF84Yxg P2L7Bkrw3w=	Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки
Педагогічна практика у ЗВО	практика	OK16_2024_Силабу с Педагогічна практика у ЗВО.pdf	JxZ33TSO3u5Z7KbE by7YM8+OKADgeXV DoHa5Vhs6Dg8=	Бази практики: заклади вищої освіти, зокрема кафедра історії України та археології, кафедра всесвітньої історії ВНУ імені Лесі Українки
ЄС та Україна: історичні ретроспективи та перспективи інтеграції	навчальна дисципліна	OK15_2024_Силабу с ЄС та Україна.pdf	+MuNIPh7JrWNpD Q7thfROajoO5mLSM K2phMZ/oTDJwI=	Лекційна аудиторія D-101: Інтерактивна дошка ePresenter, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2020 рік). Ноутбук Fujitsu-Siemens EspriMo V5535, материнська плата на основі Cel M530 (1.73GHz) з відповідним комплектом чипсетів, 1Gb Ram, 120Gb hdd. Встановлена ліцензійна Microsoft Windows 7 (введення в експлуатацію – 2010 рік)
Візуалізація історії	навчальна дисципліна	OK14_2024_Силабу с візуал іст.pdf	ZWQuoOQIu9jBRW GxCWq7Hk+f9Spq4 dvOOB24qD1NALQ=	Лекційна аудиторія D 106: Електромагнітна інтерактивна дошка INTECH IWB, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2018 рік). Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік).
Охорона та популяризація історико-культурної спадщини	навчальна дисципліна	OK13_2024_Силабу с Охорона іст_культ спадщини.pdf	vi+WoorO8BhT1MR dvXrycctQcI/LcZ+i3 VNjMSrucCo=	Лекційна аудиторія D-101: Інтерактивна дошка ePresenter, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2020 рік). Ноутбук Fujitsu-Siemens EspriMo V5535, материнська плата на основі Cel M530 (1.73GHz) з відповідним комплектом чипсетів, 1Gb Ram, 120Gb hdd. Встановлена ліцензійна Microsoft Windows 7 (введення в експлуатацію – 2010 рік)
Популяризація історії в медіа	навчальна дисципліна	OK12_2024_Силабу с Популяризація історії.pdf	RvbnHBLrKd2RFuC LWcjaOCoaWyeGxU cPqrlcZ5D3qnk=	Лекційна аудиторія D 106: Електромагнітна інтерактивна дошка INTECH IWB, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2018 рік). Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік).
Історична пам'ять та історична політика	навчальна дисципліна	OK11_2024_Силабу с Історична пам'ять.pdf	frNFDFMTn+ECYyu WW8XjTexoMubVtP Xx6d71vQwOnsk=	Лекційна аудиторія D-101: Інтерактивна дошка ePresenter, проектор ViewSonic PS501X

				(введення в експлуатацію – 2020 рік). Ноутбук Fujitsu-Siemens Esprimo V5535, материнська плата на основі Cel M530 (1.73GHz) з відповідним комплектом чипсетів, 1Gb Ram, 120Gb hdd. Встановлена ліцензійна Microsoft Windows 7 (введення в експлуатацію – 2010 рік)
Міфілогічні нарації та інтерпретації в історії	навчальна дисципліна	OK10_2024_Силабу с Міфологічні нарації.pdf	ypaTBCT+BY6yXC3Ban95ZAF7rCdZdAwlfN1iTpMhB4=	Лекційна аудиторія D 106: Електромагнітна інтерактивна дошка INTECH IWB, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2018 рік). Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік).
Локальна історія	навчальна дисципліна	OK09_2024_Силабу с Локальна історія.pdf	ofVR85d5L7Aozwri47VYGO35LlrcjI43EmklEjxHEr8=	Лекційна аудиторія D 106: Електромагнітна інтерактивна дошка INTECH IWB, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2018 рік). Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік).
Історико-біографічні студії: магістерський семінар	навчальна дисципліна	OK08_2024_Силабу с Історико_біографічні студії.pdf	dz8usAFVViwR6Gp/a281H4oTwosyK1HJ9oIiMDKgEA=	Лекційна аудиторія D 106: Електромагнітна інтерактивна дошка INTECH IWB, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2018 рік). Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік).
Гібридні війни у сучасному світі	навчальна дисципліна	OK07_2024_Силабу с Гібридні війни.pdf	UkZZhvy2ScLmpoJnQnFeWWifncwh4Syg38URXxGYOWY=	Лекційна аудиторія D-101: Інтерактивна дошка ePresenter, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2020 рік). Ноутбук Fujitsu-Siemens Esprimo V5535, материнська плата на основі Cel M530 (1.73GHz) з відповідним комплектом чипсетів, 1Gb Ram, 120Gb hdd. Встановлена ліцензійна Microsoft Windows 7 (введення в експлуатацію – 2010 рік)
Порубіжжя Центрально-Східної Європи в XIX-XX століття	навчальна дисципліна	OK06_2024_Frontires Cental-Eastern Europe.pdf	mpIrr/8faQJLMWPz5d7jdYfgZauOWiUPH8zoDeafAZLI=	Лекційна аудиторія D-101: Інтерактивна дошка ePresenter, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2020 рік). Ноутбук Fujitsu-Siemens Esprimo V5535, материнська плата на основі Cel M530 (1.73GHz) з відповідним комплектом чипсетів, 1Gb Ram, 120Gb hdd. Встановлена ліцензійна Microsoft Windows 7 (введення в експлуатацію – 2010 рік)
Публічна історія: вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	OK05_2024_Силабу с Public History.pdf	2+BttQhjdkcxosbspUrWmcBrY8gebLlLF4+2IapNh4=	Лекційна аудиторія D-101: Інтерактивна дошка ePresenter, проектор ViewSonic PS501X

				(введення в експлуатацію – 2020 рік). Ноутбук Fujitsu-Siemens Esprimo V5535, материнська плата на основі Cel M530 (1.73GHz) з відповідним комплектом чипсетів, 1Gb Ram, 120Gb hdd. Встановлена ліцензійна Microsoft Windows 7 (введення в експлуатацію – 2010 рік). Комп'ютерний клас D 305: 15 стаціонарних комп'ютерів в наступній комплектації: 8 комп'ютерів - Материнська плата на основі AMD Ryzen 3 1200 QuadCore Processor з відповідним комплектом чипсетів; 8Gb Ram; 240 Gb Sdd, монітор - Philips 223V5LHSB 5ms. На комп'ютерах встановлена ліцензійна версія Microsoft Windows 10 Pro (введення в експлуатацію – 2020 рік). 7 комп'ютерів - Материнська плата на основі Intel Pentium(R) Dual-Core CPU E5300, 2.60GHz з відповідним комплектом чипсетів; 2Gb Ram; 320 Gb Hdd, монітор - Asus VH 192DE LCD 5ms (введення в експлуатацію – 2010 рік) На комп'ютерах встановлена ліцензійна версія Microsoft Windows 10 Pro. На усіх комп'ютерах встановлене програмне забезпечення: LibreOffice, Adobe Reader, WinDjView, Google Chrome, R Project, Pascal ABC, CodeBlocs, Cisco Packet Tracer. Проектор: Epson Epson EMP-280 (введення в експлуатацію – 2010 рік)
Сучасні методики навчання у ЗВО	навчальна дисципліна	ОК04_2024_Муляр Силабус МН у ЗВО..pdf	JQsX5N6nWOauc9S88v/GoofPIwNi4Y/4oyzKX6ltPos=	Лекційна аудиторія D-101: Інтерактивна дошка ePresenter, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2020 рік). ноутбук Fujitsu-Siemens Esprimo V5535, материнська плата на основі Cel M530 (1.73GHz) з відповідним комплектом чипсетів, 1Gb Ram, 120Gb hdd. Встановлена ліцензійна Microsoft Windows 7 (введення в експлуатацію – 2010 рік) комп'ютерів - Материнська плата на основі AMD Ryzen 3 1200 QuadCore Processor з відповідним комплектом чипсетів; 8Gb Ram; 240 Gb Sdd, монітор - philips 223V5LHSB 5ms. На комп'ютерах встановлена ліцензійна версія Microsoft Windows 10 Pro (введення в експлуатацію – 2020 рік). 7 комп'ютерів - Материнська плата на основі Intel Pentium(R) Dual-Core CPU E5300, 2.60GHz з відповідним комплектом чипсетів; 2Gb Ram; 320 Gb Hdd, монітор - Asus VH 192DE LCD 5ms (введення в експлуатацію – 2010 рік) На комп'ютерах встановлена ліцензійна версія Microsoft Windows 10 Pro. На усіх комп'ютерах встановлене програмне забезпечення: LibreOffice, Adobe Reader, WinDjView, Google Chrome, R Project, Pascal ABC, CodeBlocs, Cisco Packet Tracer. Проектор: Epson Epson EMP-280 (введення в експлуатацію – 2010 рік).

Наукова комунікація іноземною мовою	навчальна дисципліна	OKo3_2024_Науков а комунікація іноземною мовою.pdf	oxwnoon86i6dbr1HKRNpQ18hUb5m+R9mHQL7M8ostTw=	Лекційна аудиторія D 106: Електромагнітна інтерактивна дошка INTECH IWB, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2018 рік). Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік).
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	OKo2_2024_Силабу с МіОНД .pdf	UzmsGPP6Q5cdiXFVbv/txcNpKPFbCerZnVFR7mT8qp4=	Лекційна аудиторія D 106: Електромагнітна інтерактивна дошка INTECH IWB, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2018 рік). Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік). Фонди Бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua
Управління проєктами	навчальна дисципліна	OKo1_2024_Силабу с Управління проєктами.pdf	EmFG64tBSU1pOXHVeaQiwRLX718sL+b9LNAL4LH2Cps=	Лекційна аудиторія D 106: Електромагнітна інтерактивна дошка INTECH IWB, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2018 рік). Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік)
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	OK18_2024_Магістерська вимоги.pdf	hwmiZfGdgAPg5xnpw8mzIQsg1WxABtJUyXxivceZo+g=	Лекційна аудиторія D 106: Електромагнітна інтерактивна дошка INTECH IWB, проектор ViewSonic PS501X (введення в експлуатацію – 2018 рік). Ноутбук Asus A7M 17.1" WXGA, материнська плата на основі Turion X2 TL 56 з відповідним комплектом чипсетів; 1 Gb Ram; 120 Gb hdd. Встановлена Xubuntu. (Введення в експлуатацію – 2020 рік).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
66184	Карліна Оксана Миколаївна	Доцент (0,75 ст.), Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державного університету Т.	36	Візуалізація історії	Стажування у Рівненському гуманітарному університеті на кафедрі всесвітньої історії від 1 квітня

				Г. Шевченка, рік закінчення: 1981, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ИТ 01496, виданий 10.04.1989, Атестат доцента ДЦ 005842, виданий 31.01.1994		2022 року до 30 червня 2022 року, Сертифікат № 25736989/000707-22, виданий 30 червня 2022 року (180 год., 6 кредитів). Участь у курсах підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, підрозділ ВТЗН «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» р 01.06.2022 року до 14.06.2022 року, сертифікат № 14 від 14.06.2022 р. W13- к/п (30 годин, 1 кредит ECTS). Участь у Літній школі «Interdisciplinary Study in the Humanities» в Adam Mickiewicz University Poznań (Польща) від 2.04.2023 року до 8.04. 2023 року, сертифікат, виданий 8 квітня 2023 р. (22 год.). Публікації: 1. Пам'ятники у візуальному ансамблі міста. Українська історія у публічному просторі: матеріали I Міжнародної наук.- практ. конф., 19–21 травня 2023 р., м. Луцьк. Львів – Торунь: Liha-Pres, 2023. С. 50–53. 2. Польські маніфестації у Правобережній Україні напередодні Січневого повстання 1863 р.: учасники, вимоги, наслідки. Український історичний журнал. 2023. Ч. 3. С. 69–95 (співавтор В. Шандра). 3. Пам'ятники в місті як механізми передачі соціально-історичної пам'яті. Українська історія у публічному просторі: матеріали II Міжнародної наук.- практ. конф., 17–18 травня 2024 р., м. Луцьк. Львів – Торунь: Liha-Pres, 2024. С. 84–88. 4. Культурно-освітні процеси. Історія Волині; вид. 2-е, змінене і доповн.
--	--	--	--	---	--	--

							Луцьк: Надстир'я, 2024. С. 250–258. 5. Візуальна історія як напрям досліджень у сучасній історіографії. Public history: selected issues: Collective monograph. Ed. Myroslava Filipovych. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2024. P. 125 – 144.
44190	Смалько Людмила Євгеніївна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1975, спеціальність: Англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 011281, виданий 04.07.2001, Атестат доцента ДЦ 020419, виданий 30.10.2008	43	Наукова комунікація іноземною мовою	Кваліфікація: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1975. Спеціальність: Англійська мова. Вчитель англійської мови. Підвищення кваліфікації: ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький» державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, кафедра іноземної філології, перекладу та методики навчання (180 год./6 ECTS кредитів). 15.02.2021 – 29.03.2021. Довідка № 452 22.03.2021. Підвищення кваліфікації в рамках Міжнародної науково-практичної конференції “Pedagogy and psychology in the modern world: the art of teaching and learning” (15 годин / 0,5 ECTS кредиту). Куявський університет м. Влоцлавек, Польща 26–27 лютого, 2021. Сертифікат PC-2627127- KSW from 27.02.2021. Підвищення кваліфікації в рамках 20-ої рамках Міжнародної науково-практичної конференції “Priorities in the development of science and education”(24 години / 0,8 кредиту). м. Будапешт, Угорщина. 13–16 квітня, 2021. Certificate 16.04.2021. Підвищення кваліфікації в рамках роботи Міжнародного вебінару “Innovative methods of remote learning with using zoom and moodle platforms”(45 годин / 1,5 ECTS кредитів: 12 го д лекцій, 20 год практичних, 13 год самост. роботи). Міжнародна дослідницький інститут Люблін, Польща. 31.05. – 07.06. 2021. Certificate

N 6436/2021 from 07.06.2021.
Підвищення кваліфікації у рамках науково – практичного семінару «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики» (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило) (загальний обсяг – 12 год. / 0,4 кредиту).
Волинський національний університет імені Лесі Українки. Факультет філології та журналістики. 25 – 26 березня 2021 року. Сертифікат №108/21 – н.п. від 26.03.2021.
Підвищення кваліфікації у рамках навчального курсу професійної підготовки фахівців: «Соціальна адаптація особистості в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога» (30 годин / 1 кредит). Волинський національний університет імені Лесі Українки Факультет психології та соціології. 14 – 16 січня 2021 року. Сертифікат від 16.01.2021.
Публікації з дисципліни «Наукова комунікація іноземною мовою»: 1. Смалько Л. Є. Методика CLIL у вивченні іноземної мови у вищій школі як шлях до модернізації іншомовної підготовки майбутніх фахівців. Всеукраїнський науково-практичний семінар «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики». м. Луцьк, 25-26 березня 2021. С. 87–90. 2. Smalko L., Vorobiova T. Abstract In English To The Article In Ukrainian: How To Prevent First Language Interference In Translation (A Case Study Of The Articles In Humanities). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 55. Т. 3. С. 123 –

129. 3. Vorobiova T., Smalko L. The Mind Mapping Technique in Teaching and Learning English for Specific Purposes (ESP). Актуальні питання іноземної філології. 2019. № 11. С. 112–117. Рівень наукової та професійної активності (за п. 38 Ліцензійних умов): пп. 1 1. Vorobiova T., Smalko L. The Mind Mapping Technique in Teaching and Learning English for Specific Purposes (ESP). Актуальні питання іноземної філології. 2019. № 11. С. 112–117.

2. Smalko L., Panchenko V. The Idiom Self-Made Man as a Concept and a Token of the American Culture: Historical Background and Linguocultural Aspect. Лінгвостилістичні студії. 2020. Вип. 12. С. 194–202. 3. Formanova, S., Gusak, L., Vorobiova, T., Savchuk, R., Dorofieieva, O., & Smalko, L. Status in Social Networks as a Speech Genre. Postmodern Openings. 2021. № 12(1), P. 128–140 (Web of Science). 4. Smalko L.Ye., Husak L. Ye. The Dramatization Technique as a Means of Developing a Foreign Language Competence of Non-Philology Students (A Case Study of ESP Course for Students Majoring in History, National Security and Law). Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка». 2022. № 9 (11). С. 12–22. 5. Vorobiova T.V., Smalko L.Ye. Words Kill – Words Heal: The Bibliotherapy Viability Of Children's Literature In Combating Bullying Among Adolescents (A Case Study Of Modern Ukrainian Literature For Children). Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка». 2022. № 11(13). С. 255–267. 6. Smalko L., Vorobiova T. Abstract In English To The Article In Ukrainian: How To Prevent First Language Interference In Translation (A Case Study Of The Articles In Humanities).

							Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 55. Т. 3. С. 123–129. 7. Гусак Л., Смально Л. Формування іншомовної комунікативної компетенції майбутніх вчителів. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки перспективи. Вип. 91. 2023. С. 72–81. Пп. 4 . Англійська мова. Підсумковий контроль у формі комп'ютерного тестування : навчальнометодична розробка для студентів I курсу гуманітарних спеціальностей СНУ імені Лесі Українки / Т.В. Воробйова та ін. Луцьк, 2019. 98 с. 2. Англійська мова. Підсумковий контроль у формі комп'ютерного тестування: навчальнометодична розробка для студентів II курсу гуманітарних спеціальностей СНУ імені Лесі Українки / Т.В. Воробйова та ін. Луцьк, 2019. 88 с. 3. Англійська мова. Підсумковий контроль у формі комп'ютерного тестування : навчальнометодична розробка для студентів III курсу гуманітарних спеціальностей СНУ імені Лесі Українки / Т.В. Воробйова та ін. Луцьк, 2019. 260 с. Пп. 12 1. Teaching English for Specific Purposes: Advantages and Disadvantages of Authentic Materials and Textbook-based Materials in Learning Context. III Всеукраїнська Інтернетконференція «Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціальнопсихологічні
--	--	--	--	--	--	--	---

							аспекти», м. Луцьк, 26 березня 2020. Луцький національний технічний університет. С. 186–189. 2. Vorobiova T., Smalko L. E-learning: advantages and disadvantages of its adoption in higher education. IV Всеукраїнська Інтернетконференція «Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика». Луцьк: Луцький педагогічний коледж, 20 травня 2020. С. 27 – 29. 3. Методика CLIL у вивченні іноземної мови у вищій школі як шлях до модернізації іншомовної підготовки майбутніх фахівців. Всеукраїнський науково-практичний семінар «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики», м. Луцьк, 25–26 березня 2021. С.87–90. 4. Гусак Л., Гедз С., Смалько Л. Сучасні технології в методиці навчання української мови як іноземної. The International Scientific and Practical Conference «Pedagogy And Psychology In The Modern World: The Art Of Teaching And Learning». Republic of Poland, Cuiavian University in Wloclawek, 2021. С. 114–117. 5. Бібліотерапія як спосіб вирішення проблеми відчуження та соціалізації особистості у сучасному суспільстві. Матеріали VII Всеукраїнської Інтернет - конференції (з міжнародною участю) «Соціальна адаптація особистості в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога», Луцьк, 14-16 січня 2021. С. 17–175. Пп. 19 Член Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО) з 16 червня 2022 р. по 16 червня 2023 р. (посвідчення № 22 – 047 від 17.06.2022 р.).
64489	Каліщук	Професор,	Історії,	Диплом	16	ЄС та Україна:	Волинський

	Оксана Миколаївна	Основне місце роботи	політології та національної безпеки	молодшого спеціаліста, Луцьке педагогічне училище імені Ярослава Галана, рік закінчення: 1993, спеціальність: Викладання в початкових класах загальноосвітн ьої школи, Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 003324, виданий 16.05.2014, Диплом кандидата наук ДК 020631, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 034885, виданий 25.04.2013, Атестат професора АП 001487, виданий 26.02.2020		історичні ретроспективи та перспективи інтеграції	державний університет імені Лесі Українки, 1998 спеціальність – історія, Кваліфікація – історик, викладач історії (ВС № 10613400) Кандидат історичних наук Інститут українознавства ім. І.Крип'якевича НАН України, 2003 07.00.01 – історія України (ДК № 020631) Доцент кафедри археології, давньої і середньовічної історії України, 2013 (12ДЦ № 034885) Доктор історичних наук Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України, 2014 07.00.0 1 16.05.2014, Підвищення кваліфікації: Вроцлавський університет (РП) 1 березня 2023 р. – 1 червня 2023 р. Публікації з дисципліни: Каліщук О. Вишеградська група та Україна: вивчення вітчизняними дослідниками.Станов лення та розвиток співробітництва України з країнами Вишеградської групи: колективна монографія / за ред. Л. Стрільчук, О. Каліщук та О. Разиграєв. Одеса: Видавничий дім “Тельветика”, 2021. С.48-64. Каліщук О. Українсько-польські взаємини в роки Другої світової війни: інтерпретації минулого в умовах зміни геополітичних реалій. Український історичний журнал. 2023. Ч. 4. С. 98–112
215287	Понєдєльник Лариса Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1984, спеціальність: Історія, Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення:	21	Охорона та популяризація історико- культурної спадщини	1.Підвищення кваліфікації: - семінар «Простір спадщини: єврейський цвинтар і міська історія» за підтримки Європейської комісії за ініціативою «БФ– ЕС–ДЖЕЙ–ЕФ Східна Європа», 2020, листопад. 2. Голова робочої групи з питань охорони культурної спадщини при Луцькій районній раді (з 2021 – по теперішній час).

				1994, спеціальність: Практична психологія в системі освіти, Диплом кандидата наук ДК 033997, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 011267, виданий 10.10.2022		3. Голова науково-методичної ради при робочій групі з питань охорони культурної спадщини при Луцькій районній раді (з 2021 – по теперішній час). 4. Науковий консультант Олицької селищної ради з питань організації і проведення туристичного форуму «Туристичний потенціал громади: шляхи відродження та взаємодії». 5. - Понедельник Л. А. Лозинська І. Найдавніша обитель Київської Русі / Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу. Матер. VI Міжн. наук.-практ. конф. (Луцьк, 21–22 травня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 65–66. - Понедельник Л. А. Григорій Гуртовий – волинський педагог, історик, музейник. Педагогічні роздуми. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти Луцьк: ВІППО, 2021. Вересень-грудень. № 56-59. С. 18–21.с - Понедельник Л. А. Мисливські угіддя Радзивіллів, як туристичний об'єкт дистиная в історико-культурній спадщині Олики. Наук. зб.: матеріали Міжн. наук. конф., Луцьк – Олика, 29–30 жовтня 2021 року; упоряд. Є. Ковальчук, О. Карліна. Луцьк, ПП «Волинська друкарня», 2022. С. 42–47. - Понедельник Л. А. Промоція культурної спадщини як один із чинників розвитку територіальних громад. Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 17 – 19 листопада 2023 р., с. Світязь Шацького району Волинської області. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2023. 260 с. С. 208–211. - Понедельник Л.А. Мистецьке життя. Історія Волині :
--	--	--	--	---	--	--

							монографія / наук. редактор, керівник автор. колективу М. М. Кучерепа ; авт. кол.: В. А. Білик, Г. В. Бондаренко, В. І. Бортніков та ін. ; ВНУ імені Лесі Українки. Луцьк : Надстир'я, 2024. С. 379–398.
31958	Бортнікова Алла Василівна	Професор, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Московський державний університет ім. М. В. Ломоносова, рік закінчення: 1979, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 008300, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ИТ 009481, виданий 27.03.1985, Аттестат доцента ДЦ 003300, виданий 03.09.1992, Аттестат професора АП 003947, виданий 06.06.2022	39	Методологія та організація наукових досліджень	Московський державний університет імені М.В. Ломоносова, 1979 р. Спеціальність: історія. Кваліфікація: історик, викладач із знанням іноземної мови (Б-І № 196286). Кандидат історичних наук, 07.00.01 – історія КПРС. Московський державний університет імені М. В. Ломоносова, 1985 р. «Пропаганда газетою «Правда» історії КПРС в умовах розвинутого соціалізму (1970-1983 рр.)» (ИТ № 009481). Доктор політичних наук, 23.00.02 – політичні інститути та процеси. Львівський національний університет імені Івана Франка, 2018 р. «Місцеве самоврядування на Волині: суспільно-політичні традиції і сучасний процес децентралізації» (ДД № 008300). Доцент кафедри політичної історії і політології спеціальність політична історія і політологія (ДЦ № 003300). Професор кафедри всесвітньої історії (АП № 003947). Підвищення кваліфікації: Стажування: Університет ім. Марії Кюрі-Скłodовської в Любліні «Edukacja i nauka bez granic» р. Instytut Historii Uniwersytetu Marii Curie- Skłodowskiej i Lubelski Park Naukowo Technologiczny w Lublinie (01.11.2019 - 01.02.2020, 180 год. / 3 кредити). Сертифікат № 00102/1 від 01.02.2020. Науково-методичний семінар «Методика навчання історії: пріоритети та сучасні виклики». ВНУ імені Лесі Українки (14-15 березня 2023 р., 12 год/ 0,4 кредити

							ECTS). Сертифікат № 6 від 15 березня 2023 р. Науково-методичний семінар «Розбудова української державності в сучасному науковому дискурсі». Підвищення професійної кваліфікації наук-педаг. Працівників за напрямками: компетентісний підхід у навчанні, наукові дослідження в галузі політології та ін. ВНУ імені Лесі Українки. Факультет історії, політології та національної безпеки (28–29 квітня 2023 р., 12 год/ 0,4 кредити ECTS). Сертифікат № 51 від 29 квітня 2023 р. Публікації з дисципліни «Методологія і організація наукових досліджень»: 1. Bortnikova Alla. Democracy and nationalism in the discourse of modern social and political thinking Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. Число 26. Вид. дім «Гельветіка», 2022. С. 240–244. (Категорія Б). 2. Бортнікова А. В. Методологічні засади аналізу процесу електоральної легітимзації органів влади в Україні. Наука, освіта, технології та суспільство: нові дослідження і перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково практичної конференції (Полтава, 2 липня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 70–71. 3. Бортнікова А. В. Вячеслав Липинський про роль традицій у становленні української держави та нації. Регіональні студії. № 30. Ужгород Вид. дім «Гельветика», 2022. С. 190–194. (Категорія Б). 4. Бортнікова А. В. Концептуальний вимір процесів децентралізації влади в Україні. Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії: зб. наук. праць. Львів,
--	--	--	--	--	--	--	---

2021. Вип. 34. С. 127–133. (Категорія Б). 5. Бортнікова А. В. Морально-духовний імператив концепції українського націє- та державотворення В. К. Липинського. Збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції «Філософсько-психологічні аспекти духовності в освіті та науці», 23 квітня 2021 р. / за ред. Л.В. Рижак; відповід. за вип. Н. І. Жигайло, Ю. В. Максимець. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2021. С. 37–40. 6. Bortnikova A. V. Self government in the cities of Volyn in the Grand Duchy of Lithuania: historiographical review. Contemporary issues of the world community and the role of social sciences in ensuring its development: collective monograph / A. V. Bortnikova, A. V. Kroytor, D. V. Yakovlev, S. V. Kutsepai, O. M. Yeremenko, etc. Lviv-Torun: Liha-Pres, 2020. Р. 1–34. (колективна монографія). Рівень наукової та професійної активності (за п. 38 Ліцензійних умов): пп. 1 1.Бортнікова А. В. Особливості політичної суб'єктності міського самоврядування у Волинському воєводстві в міжвоєнний час. Політичне життя. Politikal life: наук. журн. Донец. нац. ун-ту ім. Василя Стуса. 2019. № 3. С. 11–17. 2. Bortnikova A. Polish Factor in the Policy of the Russian Power in Right Bank Ukraine (the End of the Eighteenth Century – 1830 s). Український історичний журнал. 2020. Число 2. С. 142–151. (Web of Science Core Collection). 3. Bortnikova A. Main milestones of life of Blessed Klymentiy Sheptytsky (1869–1951) through the prism of historiography СХІД № 4 (168) липень-серпень 2020 р. С. 26–28. (Google Scholar, Index Copernicus, Slavic Humanities Index). 4. Бортнікова

А. В. Проблеми урбанізму як об'єкт наукової рефлексії. Вісник Донецького національного університету імені Василя Стуса. Серія Політичні науки. 2020. № 5. С. 5–10. (Категорія Б, Index Copernicus)

5. Bortnikova A. V. System of party guidance of local councils in the Ukrainian SSR (On the example of Lutsk City Council). Pamięć i Sprawiedliwość. 2021. № 1 (37). S. 541–558. (Web of Science) (1,3 обл. вид. арк.).

6. Бортнікова А. В. Особливості формування органів самоврядування Волинської губернії (кінець XVIII – 30-ті роки XIX ст.) Сторінки історії 2021. № 52. С. 48–59. (Web of Science)

7. Бортнікова А. В. Концептуальний вимір процесів децентралізації влади в Україні. Вісник Львівського університету. Філософсько політологічні студії: зб. наук. праць. Львів, 2021. Вип. 34. С. 127–133. (Index Copernicus International).

8. Bortnikova Alla., Bortnikov Valeriy. Democracy and nationalism in the discourse of modern social and political thinking Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. 2022. Число 26. С. 240–244. (0,5 др. арк.).

9. Бортнікова А. В., Бортніков В. І. Вячеслав Липинський про роль традицій у становленні української держави та нації. Регіональні студії. Ужгородський національний університет. 2022. № 30. С. 190–194. (0,5 др. арк.).

10. Bortnikova A. V. Self government in the cities of Volyn in the Grand Duchy of Lithuania: historiographical review. Contemporary issues of the world community and the role of social sciences in ensuring its development: collective monograph / A. V. Bortnikova, A. V.

Kroytor, D. V. Yakovlev, S. V. Kutsepal, O. M. Yermenko, etc. Lviv Toruń: Liha-Pres, 2020. 192 p. P. 1–34. pp. 4 1. Основи громадянського суспільства та політичних знань. Навч. посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 456 с. С. 198–207. Рішення вченої ради ВНУ імені Лесі Українки (протокол №12 від 29.10.2020 р.)

2. Бортнікова А. В. Історія суспільно політичних вчень: програма навчальної дисципліни. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 32 с.

3. Бортнікова А. В. Розвиток польської державності в середні віки і ранній новий час.: програма навчальної дисципліни. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 32 с.

4. Бортнікова А. В. Електронний освітній компонент (ОК): «Теорія та історія зарубіжних і вітчизняних політичних вчень»: дистанційний курс (спеціальність «Політологія»). Луцьк, 2021. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1620>

5. Бортнікова А. В. Електронний ОК: «Історія країн Центрально-Східної Європи в середні віки і ранній новий час: дистанційний курс навчальної дисципліни (спеціальностей «Історія та археологія», «Середня освіта (Історія)»). Луцьк, 2022. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1591>

6. Бортнікова А. В. Електронний ОК: «Розвиток польської державності в середні віки і ранній новий час: дистанційний курс (спеціальностей «Історія та археологія», «Середня освіта (Історія)»). Луцьк, 2022. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2493>

7. Бортнікова А. В. Електронний ОК: «Методологія і основи наукових досліджень» (спеціальності Історія та археологія). Луцьк, 2022. URL: <https://moodle.vnu.edu>

							.u a/course/view.php?id=2077 8. Бортнікова А. Формування нації і національної свідомості болгар наприкінці XVIII – початку XIX ст. (матеріали до лекції). Політологічні читання імені професора Богдана Яроша: зб. наук. пр. та навч.-метод. праць / за заг. ред. В. І. Бортнікова, Я. Б. Яроша. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. Вип. 12. С. 26–30. пп. 7 Член постійно діючої докторської Спеціалізованої вченої ради: Волинський національний університет імені Лесі Українки. Спеціалізована вчена рада Д. 32.052.03 із спеціальностей: 07.00.01 – Історія України, 07.00.02 – Всесвітня історія. (Наказ Міністерства освіти і науки України № 894 від 10 жовтня 2022 р.). пп. 8 член редакційної колегії Всеукр. наук. часопису «Літопис Волині», журнал включено до Переліку наукових фахових видань України категорії Б, відповідно до Наказу МОН України від 26.11.2020 № 1471 пп. 12 1. Бортнікова А. В. Вірмени Луцька XV – першої половини XVI ст. Етнічні спільноти та конфесії на Волині: історія та сучасність: зб. наук. праць / упорядники й наук. ред. Ю. В. Крамар, А. Г. Шваб. Луцьк: Вежа Друк, 2019. С. 24–31. 2. Бортнікова А. В. Населення міст Волині першої половини XVI ст. Государства Центральной и Восточной Европы в исторической перспективе: сборник научных статей по материалам V Международной научной конференции, Пинск, 27 ноября 2020 г. Министерство образования Республики Беларусь [и др.]; редкол.: К. К. Шебеко [и др.]. Пинск: ПолесГУ, 2020. Вып. 5. С. 62–69. 3. Бортнікова А. В. Форми та методи партійного
--	--	--	--	--	--	--	---

							керівництва місцевими радами в СРСР (на прикладі Луцької міської ради). Тоталітаризм як система знищення національної пам'яті: зб. наук. праць Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю 11–12 червня 2020 р. / наук. ред. Т. Є. Єщенко. Львів: Друк. Львів. нац. мед. ун-ту ім. Данила Галицького. 2020. С. 289–292. 910.
							4.Бортнікова А. В. Конституційний проект Михайла Драгоманова. VIII Методологічні читання – Розвиток політичної науки в Україні: сучасні методологічні тренди та практичні виміри (пам'яті професора Валерія Миколайовича Денисенка): Матеріали восьмої Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Львів, 10 грудня 2021 р.) / За наук. ред. д. політ.н. Г. В. Шипунова; відп. за вип. А. М. Сабара, Г. В. Іленьків. Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2021. (226 с.) С. 100–102. 5. Бортніков В. І., Бортнікова А. В. В'ячеслав Липинський як провідник українського національного державотворення. Українське державотворення: проблеми і сучасність. Зб. наук. праць. Вип. XVII /Ред кол.: Г. В. Бондаренко, О. Й. Демянюк. Луцьк, 2021. С. 45–53. 6. Бортнікова А. В. Правове становище населення міста Луцька в XV–XVI ст. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу. Матеріали доп. учасників VII Міжн. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 20 трав. 2021 р.). Упоряд.: О. І. Бундак, Т. Й. Жалко. Н. Г. Конон. Луцьк: ЛІРоЛ, 2021. С. 16–20. 7.Бортнікова А. В. Витоки анархізму в ідейній спадщині М. П. Драгоманова. Матеріали

							міжнародної конференції других академічних читань, присвячених пам'яті Романа Арцишевського. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С. 34–39. (0,4 обл. вид. арк.) 8.Бортніков В. І., Бортнікова А. В. Методологічні засади аналізу процесу електоральної легітимації органів влади в Україні. Наука, освіта, технології та суспільство: нові дослідження і перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково практичної конференції (Полтава, 2 липня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 70–71. (0,3 обл. вид. арк.) 9. Бортнікова А. Рефлексія Волинської обласної ради на агресію російської федерації проти України: міжнародний контекст. Формат розвитку відносин України та країн Центральної Європи у контексті російсько української війни: Матеріали VII Міжнародної науково практичної конференції (м. Ужгород, 23 вересня 2022 року) / Ю. Остапець, М. Палінчак (голови редкол.); відповідальні за випуск: М. Вегеш, В. Гиря. Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2022. (356 с.) С. 227–231. (0,2 обл. вид. арк.) 10.Бортнікова А. Повинності на потреби оборони в містах Волині у складі ВКЛ. Минуле і сучасне Волині та Полісся: місто Рожище в історії України та Волині: матеріали LXXII Всеукр. наук. іст.-краєзнавч. конф., присвяч. 700-річчю першої писемної згадки про місто (м. Рожище, 8–9 груд. 2022 р.) : наук. зб. / упоряд.: Г. Бондаренко, В. Малиновський, С. Чибирак. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2022. Вип. 72. С. 193–197. (0,4 обл. вид. арк.) 11. Бортнікова А. В.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Алгоритм темпорального розвитку суспільства. Політологічні читання імені професора Богдана Яроша: зб. наук. пр. та навч.-метод. праць / за заг. ред. В. І. Бортнікова, Я. Б. Яроша. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. Вип. 11. С. 41–46. (0,3 обл. вид. арк.) 12. Бортнікова А. Формування нації і національної свідомості болгар наприкінці XVIII – початку XIX ст. (матеріали до лекції). Політологічні читання імені професора Богдана Яроша: зб. наук. пр. та навч.-метод. праць / за заг. ред. В. І. Бортнікова, Я. Б. Яроша. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. Вип. 12. С. 26–30. (0,3 обл. вид. арк.). пп. 14 Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Магдебурзьке право в містах Волині у складі ВКЛ» (вересень 2022 р. – червень 2023 р.). пп. 19 Член спілки краєзнавців України з 30 червня 2020 р. пп. 20 Волинська обласна Мала академія наук (Во МАН). Керівник секції «Історія України» (заочне відділення) упродовж 01.09.2009 – 25.05.2019
426636	Сидорук Марта Валеріївна	Доцент (0,5 ст.), Сумісництво	Міжнародних відносин	Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030405 Країнознавство, Диплом кандидата наук ДК 047697, виданий 05.07.2018	1	Управління проєктами	1. Словник-довідник з освітньої компоненти «Управління проєктами/Проектний менеджмент» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня усіх форм навчання та галузей знань / Волинський національний університет імені Лесі Українки; укладач: М. В. Сидорук. – Луцьк, 2023. – 32 с. 2. Project-Based Approach on the Digitization as an Instrument of Preservation for Cultural Heritage Objects at Risk During War / Marta Sydoruk, Anna Danylchuk // Use of digital technologies in the documentation, protection, management and dissemination of cultural heritage. –

Lublin: 2023. (0,9 д.а.).
 3. On Good Track – from Aspirations to Candidate Status. The Final Stage of Ukraine’s Diplomatic Marathon / Marta Sydoruk // Institute of Public Affairs. – Warsaw : 2022. (0,2 д.а.).
 4. The Ukrainian Journey towards the EU: Reforms – Resilience – Recovery / Marta Sydoruk // Institute of Public Affairs. – Wars
 Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Управління проектами/Проектний менеджмент» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня усіх форм навчання та галузей знань / Волинський національний університет імені Лесі Українки; уклад. М. В. Сидорук. – Луцьк, 2023. – 32 с. aw : 2022. (0,64 д.а.).
 5. Підвищення кваліфікації «Літня школа «Промоція університету та наукова співпраця» Університет імені Адама Міцкевича, м. Познань, Республіка Польща, 08.10-14.10.2023, Сертифікат №UAM-UJII-CSP-524 від 14.10.2023
 Учасник проєктів Еразмус+ за напрямком Жана Моне:
 - «Управління проектами ЄС», грантова угода №575124-EPP-1-2016-1-UA-EPPJMO-MODULE (2016-2019 pp.);
 - «Мовна політика ЄС», грантова угода №587264-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE (2017-2020 pp.);
 - «Сталість у мовній освіті: навчаючись Україну та ЄС», грантова угода №101047939 – SLEMBG – ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH (2022-2025 pp.).
 - «Політика ЄС у сфері спорту», грантова угода № 101126628 – EUSport – ERASMUS-JMO-2022-MODULE

							(2023-2026 pp.). Координатор проєкту Еразмус+ за напрямком Жана Моне «Європейські цінності в контексті політики держави-кандидата на вступ до ЄС», грантова угода №101126612 – EUValues - ERASMUS-JMO-2023-MODULE (2023-2026 pp.). Контактна особа від Університету та учасник проєкту Еразмус+ за напрямком KA2.Розбудова потенціалу вищої освіти – «MILETUS/Розвиток спроможностей щодо запровадження студентської мобільності в університетах України та Сербії», грантова угода №74050-EPP-1-2016-1-DE-EPPKA2-CBHE-SP (2016-2019 pp.). Проектний менеджер проєктів: - «DGTRAN/Цифрова трансформація задля розбудови потенціалу культурної спадщини в Литві, Польщі та Україні», що реалізується у межах програми Creative Europe Programme (CREA), грантова угода №101056312 – DGTRAN – CREA-CULT-2021-COOP (2022-2025 pp.). - «TRAST/Трансмедійні історії ізоляції», що реалізується у межах програми Creative Europe Programme (CREA), грантова угода №101130977 – TRAST – CREA-CULT-2023-COOP (2023-2026 pp.). - «ACHIEVE CCS/Амбітна кар’єра та цілісні інновації для розширення можливостей жінок в культурному та креативному секторі», що реалізується у межах програми Еразмус+, грантова угода № KA220-YOU-631CB6AD (2024-2027 pp.). Учасник проєкту МОН та ЄІБ «Вища освіта в Україні. Енергоефективність» (друга фаза), договір FI № 84.172 Serapis №2012049 (2016 – дотепер).
39905	Стрільчук	Завідувач	Історії,	Диплом	24	Міфілогічні	Волинський

	Людмила Василівна	кафедри- професор, Основне місце роботи	політології та національної безпеки	спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1996, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 003888, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 005766, виданий 09.02.2000, Атестат доцента ДЦ 008642, виданий 23.10.2003, Атестат професора АП 000595, виданий 18.12.2018		нарації та інтерпретації в історії	державний університет імені Лесі Українки, 1996 спеціальність – Викладач соціальних дисциплін та історії, Кваліфікація – історик, викладач соціальних дисциплін та історії (ЛО № 001101). Кандидат історичних наук Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 1999. 07.00.02 – всесвітня історія (ДК № 005766). Доктор історичних наук Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2014. 07.00.02 – всесвітня історія (АП № 000595). Доцент кафедри нової та новітньої історії зарубіжних країн, 2003 (ДЦ №008642). Професор кафедри всесвітньої історії, 2018 (АП № 000595). Підвищення кваліфікації: Вролавський університет (РП) 1 березня 2023 р. – 1 червня 2023 р. Стрільчук Л. Еволюція політики пам'яті в сучасній Україні: пострадянські наративи та національна політика пам'яті (на прикладі державних свят). Літопис Волині. Всеукраїнський наковий часопис. Заснований у 2001 р. Число 29. 2023. С. 96 – 100. Стрільчук Л. Пам'ять про українсько- польський міжнаціональний конфлікт на Волині у роки Другої світової війни у сучасному польському суспільстві (на прикладі кіно). Літопис Волині. Всеукраїнський наковий часопис. Заснований у 2001 р. Число 26. 2022. – С. 43 – 47. Стрільчук Л., Кушпетюк Л. Середньовіччя та ранньомодерна доба крізь призму історичних стереотипів поляків щодо українців. KELM. Knowledge, edukation, law, management. Łódź. №
--	----------------------	---	---	--	--	--	---

						5 (41) vol. 2, 2021 P. 39 – 43.
42077	Денисюк Василь Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 013283, виданий 25.04.2013, Атестат доцента АД 008326, виданий 27.09.2021	11	Популяризація історії в медіа Підвищення кваліфікації: Волинський національний університет імені Лесі Українки, Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями», загальний обсяг 330 годин (1 кредит ЄКТС), 8 грудня 2023 р. – 18 грудня 2023 р., Сертифікат № АС-2023-55248. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування «Компетентнісне електронне навчання й менеджмент в університеті», загальний обсяг 120 годин (4 кредити ЄКТС), 18 травня 2021 р. – 31 жовтня 2021 р., Сертифікат № 875 н/с від 1.11.2021 р. Дистанційний курс Teachers College Колумбійський університет, США, платформа онлайн курсів «Prometheus», загальний обсяг 20 годин (0,7 кредиту ЄКТС), 02 березня – 11 квітня 2021 р., Сертифікат від 11 квітня 2021 р. Публікації з дисциплін: 1. Денисюк В. Популяризація історії в англомовному Youtube. Матеріали І Міжнародної наукової конференції «Інтелектуальний ресурс сьогодення: наукові задачі, розвиток та запитання», м. Дніпро, 6 жовтня 2023 р. Вінниця: «UKRLOGOS Group», 116 с. С. 111–112. 2. Денисюк В. Популяризація історії України в YouTube у контексті російсько-української смислової війни / . Public history: selected issues: Collective monograph.

Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2024. P. 66-95

3. Денисюк В. Антиукраїнські історичні наративи в російськомовному Youtube-просторі як загроза національній безпеці України Acta Securitatae Volynienses. 2023. № 1. С. 12–20. URL: <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/asv/issue/view/84/86>. Рівень наукової та професійної активності (за п. 30 Ліцензійних умов):

пп. 1.

1. Денисюк В. Житлова сфера міст Західної Волині в умовах Першої світової війни. Літопис Волині. 2023. №29. С. 19–23. DOI: <https://doi.org/10.32782/2305-9389/2023.29.03>.

2. Денисюк В. Транспортні проблеми на прифронтових територіях Волині у роки Першої світової війни. Військово-науковий вісник. 2023. Випуск 40. С. 19–31. DOI: <https://doi.org/10.33577/2313-5603.40.2023.19-31/>

3. Денисюк В., Горобець В. Сакралізація офіційного наративу історичної пам'яті в Росії на початку ХХІ століття (за концепцією А. та Я. Ассман). Інтермаріум: історія, політика, культура. 2022. Випуск 11. С. 123–144. DOI <https://doi.org/10.35433/history.112042>.

4. Денисюк В. Готовність молодих вчителів історії до професійної діяльності. Академічні студії. Серія «Педагогіка». 2021. № 4. С. 163–170. DOI <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2021.4.24>.

5. Shvab A. & Denysiuk V. Food supply of the frontline cities of the Volhyn governorate in 1914 – 1917. Skhidnoievropeyskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin]. 2020. № 14. 76–85.

doi: 10.24919/2519-058x.14.197791.

п. 3.
Денисюк В.
Популяризація історії
України в YouTube у
контексті російсько-
української смислової
війни / . Public history:
selected issues:
Collective monograph.
Riga, Latvia : “Baltija
Publishing”, 2024. Р.
66-95

п. 4.
1. Денисюк В. І.
Популяризація історії
та археології в медіа:
силабус навчальної
дисципліни
підготовки магістра за
спеціальністю 032
«Історія та
археологія» галузі
знань 03 «Гуманітарні
науки» за освітньою
програмою «Публічна
історія». Луцьк, 2023.
9 с. URL:
[https://evnuir.vnu.edu.
ua/handle/123456789/
23491](https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/23491) (дата звернення
18.01.2024).

2. Денисюк В. І.
Методика навчання
історії: сидабус
нормативної
навчальної
дисципліни бакалавра
за спеціальністю 014
«Середня освіта
(Історія)», галузі
знань 01
«Освіта/Педагогіка»
за освітньою
програмою «Середня
освіта. Історія,
правознавство». Луцьк, 2023. 18 с.
URL:
[https://evnuir.vnu.edu.
ua/handle/123456789/
23490](https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/23490) (дата звернення
18.01.2024).

3. Денисюк В. І.
Урбанізаційні процеси
в Україні в другій
половині XIX –першій
половині XX ст.:
силабус вибіркової
навчальної
дисципліни
підготовки магістрів
спеціальності 014
«Середня освіта
(Історія)» освітньо-
професійної програми
«Середня освіта.
Історія,
правознавство» та
спеціальності 032
«Історія та
археологія» освітньо-
професійної програми
«Історія,
європеїстика,
археологія» /
Волинський
національний
університет імені Лесі

						Українки, факультет історії, політології та національної безпеки, кафедра історії України та археології. Луцьк, 2023. 12 с. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/23489 (дата звернення 18.01.2024). 4. Денисюк В. І. Урбанізаційні процеси в Україні в другій половині XIX – першій половині XX ст. : силабус нормативної навчальної дисципліни підготовки магістрів спеціальності 014 «Середня освіта (Історія)» освітньо-професійної програми «Середня освіта. Історія, правознавство» та спеціальності 032 «Історія та археологія» освітньо-професійної програми «Історія, європеїстика, археологія» / Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, факультет історії, політології та національної безпеки, кафедра історії України та археології. Луцьк, 2020. 16 с. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/20150 (дата звернення 27.10.2022). 5. Денисюк В. І. Методика навчання історії у загальноосвітніх навчальних закладах : силабус нормативної навчальної дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 014 «Середня освіта (Історія)» освітньо-професійної програми «Середня освіта. Історія, правознавство». Луцьк, 2020. 18 с. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/19389 (дата звернення 27.10.2022). 6. Денисюк В. І. Історична політика : силабус нормативної навчальної дисципліни підготовки бакалаврів спеціальності 014 «Середня освіта (Історія)» освітньо-професійної програми
--	--	--	--	--	--	--

							«Середня освіта. Історія, правознавство» ; спеціальності 032 «Історія та археологія» освітньо-професійної програми «Історія, європеїстика, археологія» / Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, факультет історії, політології та національної безпеки, кафедра історії України та археології. Луцьк, 2020. 13 с. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/19506 (дата звернення 27.10.2022). 7. Денисюк В. І. Українські землі в європейській геополітиці (друга половина XIV – перша половина XVII століття) : силабус нормативної навчальної дисципліни підготовки бакалаврів спеціальності 014 «Середня освіта (Історія)» освітньо-професійної програми «Історія, правознавство, суспільствознавство» ; спеціальності 032 «Історія та археологія» освітньо-професійної програми «Історія, європеїстика, археологія» / Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, факультет історії, політології та національної безпеки, кафедра історії України та археології. Луцьк, 2020. 16 с. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/19390 (дата звернення 27.10.2022). пп. 10. Участь у проєкті, що фінансувався Вільнюським університетом (Договір Nr. (5.74Mr)SU-1912 від 26.06.2024 р.). пп. 12. 1. Денисюк В. І. Продовольче забезпечення військових та міста Західної Волині у роки Першої світової війни. Традиційні та
--	--	--	--	--	--	--	--

							інноваційні підходи до наукових досліджень: матеріали IV Міжнародної наукової конференції, м. Житомир, 10 лютого, 2023 р. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2023. С. 248–252. 2. Денисюк В. Учасники Листопадового повстання 1830–1831 рр. у Волинській губернії та репресивні заходи російського уряду щодо них. Минуле і сучасне Волині та Полісся: місто Рожище в історії України та Волині: матеріали LXXII Всеукр. наук. іст.-краєзнавч. конф., присвяч. 700-річчю першої писемної згадки про місто (м. Рожище, 8–9 груд. 2022 р.): наук. зб. / упоряд.: Г. Бондаренко, В. Малиновський, С. Чибирак. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2022. Вип. 72 . С. 209–213. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/21912. 3. Денисюк В. І. Вижівський маєток у 60–90-х роках XVIII ст. Минуле і сучасне Волині та Полісся. Старовижівщина та її населені пункти в історії України та Волині. Науковий збірник. Випуск 70. Матеріали Всеукраїнської наукової історико-краєзнавчої конференції, Луцьк-Стара Вижівка / Упорядники : Г. Бондаренко, В. Недзельський, А. Силук, С. Чибирак. Луцьк, 2021. С. 81–86. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/19903 (дата звернення 27.10.2022). 4. Денисюк В. І. Поділля і Волинь у відносинах Польського королівства та Великого князівства Литовського за правління Казимира Ягайловича (1447–1492 рр.). Досягнення і перспективи науки, освіти та виробництва. Матеріали I міжнародної науково-практичної інтернет-
--	--	--	--	--	--	--	---

						конференції (м. Київ, 23 грудня 2020 р.). Київ, 2020. С. 99–107. 5. Денисюк В. І. Конфлікт міщан та власника Каменя-Каширського у 1817–1837 рр. Минуле і сучасне Волині та Полісся. Камінь-Каширський район в історії України та Волині (до 29-річчя Незалежності України і 80-річчя утворення Камінь-Каширського району). Науковий збірник. Випуск 69. Матеріали міжнародної історико-краєзнавчої конференції, 19–20 жовтня 2020 року, м. Камінь-Каширський / Упор. В. Бондаренко. Луцьк, 2020. С. 5–11. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/19394 (дата звернення 27.10.2022). 6. Денисюк В. І. Шкільна історична освіта в історичній пам'яті нації. Integración de las ciencias fundamentales y aplicadas en el paradigma de la sociedad post-industrial: Colección de documentos científicos «ΛΟΓΟΣ» con actas de la Conferencia Internacional Científica y Práctica (Vol. 5), 24 de abril de 2020. Barcelona, España : Plataforma Europea de la Ciencia, 2020. № 5. P. 130–133. doi: 10.36074/24.04.2020.v 5.43. пп. 13. Проведено англійською мовою 52 аудиторні години з дисципліни «Україна в європейському історичному та культурному контекстах» (факультет міжнародних відносин, II семестр 2023/24 н.р.). пп. 15. Керівництво школярем, який зайняв I місце II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру «Мала академія наук України», секція «Історія України» (учень – Студницький
--	--	--	--	--	--	--

							Матвій) (Грамота Управління освіти, науки та молоді Волинської обласної державної адміністрації № 80 від 24.02.2020 р.). Член журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково- дослідницьких робіт учнів-членів МАН у 2022 р., секція «Історичне краєзнавство» (наказ управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації № 18 від 24.01.2022 р.) Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії у 2022 р. (наказ управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації № 517 від 24.12.2021 р.), у 2023 р. (наказ управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації № 283 від 30.12.2022 р.), у 2024 р. (наказ управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації № 436 від 7.12.2023 р.). пп. 19. Член Національної спілки краєзнавців України з 2014 р. по теперішній час (членський квиток № 1960 від 26.06.2014). пп. 20. Старший науковий співробітник редакційно- видавничої групи по підготовці та виданні «Зводу пам'яток історії та культури. Волинська область» (2012–2020 рр.). КЗЗСО «Луцький ліцей № 27 Луцької міської ради Волинської області» (вчитель історії за сумісництвом 2019– 2020 рр.) (довідка № 16.2-15/169 від 28.09.2020 р.) Керівник гуртка історії України та історичного краєзнавства комунальної установи «Волинська обласна Мала академія наук» за сумісництвом в період з 15 вересня 2022 р. по 30 травня 2023 р. (довідка №
--	--	--	--	--	--	--	--

							09/16/2-23 від 25.01.2023 р.), з 15 вересня 2023 р. по 30 травня 2024 р. (довідка № 141/16/2-23 від 6.10.2023 р.).
83037	Разиграєв Олег Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 013003, виданий 27.04.2023, Диплом кандидата наук ДК 057166, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 044520, виданий 15.12.2015, Атестат професора АП 005964, виданий 24.04.2024	13	Історико-біографічні студії: магістерський семінар	Волинський державний університет імені Лесі Українки. Магістр історії. ВС № 30189679, 2006 р.; Волинський національний університет імені Лесі Українки. Кандидат історичних наук, 07.00.01 – історія України. «Польська державна поліція в Західній Волині у 1919-1926 рр.», 2009 р., ДК № 057166; Університет Марії Кюрі Склодовської, м. Люблін, Республіка Польща. Доктор гуманістичних наук в галузі історії (PhD in History), «Policja Państwowa w województwie wołyńskim w latach 1919–1939», 2010 р., № 810 Східноєвропейськ ий національний університет імені Лесі Українки. Доцент кафедри всесвітньої історії, 2015 р., 12ДЦ № 044520. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Доктор історичних наук, 07.00.01 – історія України, 07.00.02 – всесвітня історія, ДД № 013003, 2023 р., «Становлення та розвиток пенітенціарної системи на Волині та в Галичині у 1918–1939 рр.»; Волинський національний університет імені Лесі Українки, професор кафедри всесвітньої історії, АП №005964, 2024 Підвищення кваліфікації: 1. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування. Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного

							навчання, 01.06–14.06.2022. Сертифікат № 29 від 14.06.2022 (30 год.) 2. Вроцлавський університет. Республіка Польща. Підвищення кваліфікації (стажування), 01.03–01.06.2023. Звіт про проходження стажування (180 год.). Визнання вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (Протокол № 13 від 30.11.2023) Публікації 1. Разиграєв О. Степан Бойко (1901–1930): націонал-комуніст та політв'язень міжвоєнної Польщі. З архівів ВУЧК-ГПУ-НКВД-КГБ: науковий і документальний журнал. 2020. № 1 (53). С. 153–176. 2. Razyhrayev Oleh. Z policyjnej kartoteki: akta ze służby na Wołyniu policjantów ze wschodniej wielkopolski (z zasobów Archiwum Państwowego Obwodu Wołyńskiego w Łucku na Ukrainie). Polonia Maior Orientalis. 2020. T. VII. S.167–176. 3. Разиграєв О. Луцька в'язниця у 1919–1939 рр.: організація та особовий склад. Волинь у європейському геополітичному та культурному просторі: вибрані питання: колективна монографія. Одеса, 2021. С. 199–227. 4. Razyhrayev Oleh. Kształtowanie się służby więziennej na Wołyniu oraz w Galicji Wschodniej w latach 1918–1923. Przegląd Nauk Historycznych. 2022. Nr 1. S. 301–321. 5. Разиграєв О. В. Корпус тюремних службовців. Світ за ґратами. Пенітенціарна система на Волині та в Галичині у 1918–1939 роках. Дрогобич: Коло, 2023. С. 254–341.
39905	Стрільчук Людмила Василівна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1996, спеціальність:	24	Гібридні війни у сучасному світі	Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1996 спеціальність – Викладач соціальних дисциплін та історії, Кваліфікація – історик, викладач соціальних дисциплін

				Історія, Диплом доктора наук ДД 003888, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 005766, виданий 09.02.2000, Атестат доцента ДЦ 008642, виданий 23.10.2003, Атестат професора АП 000595, виданий 18.12.2018		та історії (ЛО № 001101). Кандидат історичних наук Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 1999. 07.00.02 – всесвітня історія (ДК № 005766). Доктор історичних наук Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2014. 07.00.02 – всесвітня історія (АП № 000595). Доцент кафедри нової та новітньої історії зарубіжних країн, 2003 (ДЦ №008642). Професор кафедри всесвітньої історії, 2018 (АП № 000595). Підвищення кваліфікації: Вролавський університет (РП) 1 березня 2023 р. – 1 червня 2023 р. Стрільчук Л. Інформаційна війна як складова сучасних гібридних воєн (на прикладі Грузії та України). Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. Заснований у 2001 р. Число 28. 2023. С. 235 – 239. Стрільчук Л. Одна «методичка» гібридної агресії російської федерації: порівняльний аспект інформаційної війни супроти Сакартвело та України. Сучасна російсько-українська війна: історіографічні, суспільно-політичні, соціально-економічні та культурно-духовні виміри. Наукова монографія. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2024. С. 228 – 245. Стрільчук Л. Інформаційна політика США під час воєнної кампанії в Іраку в 1991–2011 рр. Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. Заснований у 2001 р. Число 25. 2021. – С. 109 – 113. Стрільчук Л. Міграційні процеси в сучасному світі: фактор соціокультурної трансформації чи гібридна загроза? Public history: selected issues: Collective
--	--	--	--	--	--	---

							monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2024. P. 178-208.
64489	Каліщук Оксана Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом молодшого спеціаліста, Луцьке педагогічне училище імені Ярослава Галана, рік закінчення: 1993, спеціальність: Викладання в початкових класах загальноосвітньої школи, Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 003324, виданий 16.05.2014, Диплом кандидата наук ДК 020631, виданий 08.10.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 034885, виданий 25.04.2013, Аттестат професора АП 001487, виданий 26.02.2020	16	Порубіжжя Центрально-Східної Європи в XIX-XX століття	Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1998 спеціальність – історія, Кваліфікація – історик, викладач історії (BC № 10613400) Кандидат історичних наук Інститут українознавства ім. І.Крип'якевича НАН України, 2003 07.00.01 – історія України (ДК № 020631) Доцент кафедри археології, давньої і середньовічної історії України, 2013 (12ДЦ № 034885) Доктор історичних наук Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України, 2014 07.00.01 16.05.2014, Підвищення кваліфікації: Вроцлавський університет (РП) 1 березня 2023 р. – 1 червня 2023 р. Публікації з дисципліни: Каліщук О. Охорона пам'яток національної культурної спадщини українсько-польського порубіжжя: ретроспективи і перспективи. Public history: selected issues = Публічна історія: вибрані питання : Collective monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2024. С. 231–249. Каліщук О. Волинь'43: історіографічне пізнання і криве дзеркало пам'яті. Львів: Львівське відділення Інституту археографії та джерелознавства, 2020. 528 с. Kalishchuk O. Mythologemes "hero", "enemy", "victim" in the context of Ukrainian-Polish history of the first half of the 20th century. Східноєвропейський історичний вісник = East European Historical Bulletin. Issue 26, 2023. P.144–153
64489	Каліщук Оксана Миколаївна	Професор, Основне місце	Історії, політології та національної	Диплом молодшого спеціаліста,	16	Публічна історія: вступ до	Волинський державний університет імені Лесі

		роботи	безпеки	Луцьке педагогічне училище імені Ярослава Галана, рік закінчення: 1993, спеціальність: Викладання в початкових класах загальноосвітньої школи, Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 003324, виданий 16.05.2014, Диплом кандидата наук ДК 020631, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 034885, виданий 25.04.2013, Атестат професора АП 001487, виданий 26.02.2020		спеціальності	Українки, 1998 спеціальність – історія, Кваліфікація – історик, викладач історії (ВС № 10613400) Кандидат історичних наук Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України, 2003 07.00.01 – історія України (ДК № 020631) Доцент кафедри археології, давньої і середньовічної історії України, 2013 (12ДЦ № 034885) Доктор історичних наук Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України, 2014 07.00.01 16.05.2014, Підвищення кваліфікації: Вроцлавський університет (РП) 1 березня 2023 р. – 1 червня 2023 р. Публікації з дисципліни: Експериментальні жертви українсько-польського протистояння 1940-х років в медіа. Українська історія у публічному просторі: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Луцьк, 19–21 травня 2023 р.). Львів – Торунь: Liha-Pres, 2023. С. 6–10. Просопографія історичних романів Івана Корсака. Літопис Волині. 2022. Спеціальний випуск. С. 16–20. “Простори спогадів” українців та поляків щодо волинської трагедії: спільне та відмінне. Rocznik Chełmski. Tom 26. Chełm, 2022. С. 231–244 Сучасний дискурс Волинської трагедії у російській науковій літературі та публіцистиці. Волинь XX століття в українській і польській історіографії: Збірник наукових праць / за редакцією Генріка Стронського / Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка. Львів: Місіонер, 2021. С. 207–217.
318838	Муляр	Доцент (0,5	Історії,	Диплом	3	Сучасні	Публікації з

	Оксана Петрівна	ст.), Сумісництв о	політології та національної безпеки	спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1992, спеціальність: історія з додатковою спеціальністю педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 010698, виданий 25.01.2013, Атестат доцента АД 010406, виданий 06.06.2022		методики навчання у ЗВО	дисципліни «Методика навчання історії у закладах вищої освіти»: 1. Муляр О. П. Методичні умови формування толерантності школярів у процесі навчання суспільствознавчих предметів. Педагогічний пошук. 2019. № 3. С. 33-35. 2. Малієнко Ю., Муляр О. Розвиток фахової компетентності вчителів історії у контексті вимог нової української школи. Розвиток фахової компетентності педагогів у контексті модернізації змісту освіти: матеріали круглого столу. м. Луцьк, 18 червня 2020 року. упоряд. Т. Й. Жалко, О. П. Муляр. Луцьк: Волинськполіграф, 2020. С. 20-22. 3. Пишко О., Муляр О. Основні підходи до навчання учнів суспільних предметів і курсів у Новій українській школі. Науково-методичний супровід професійного розвитку педагогів у контексті реалізації концепції «Нова українська школа»: матеріали науковопрактичної інтернетконференції (17 червня 2021 р., м. Луцьк) / укладач: О. П. Муляр. Луцьк : Волинський ІППО, 2021. С. 45-47. 4. Муляр О. П. Особливості використання цифрової дошки Jamboard при вивченні суспільствознавчих предметів у закладах загальної середньої освіти. Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки». Вип. 23 (52). С. 154- 166. https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-23(52)-154-166 5. Муляр О. П., Василенко Н. В. Дидактичні аспекти використання інтерактивної дошки Padlet у процесі навчання історії у закладах загальної середньої освіти. Вісник післядипломної
--	--------------------	--------------------------	---	--	--	-------------------------------	---

							освіти. Серія «Педагогічні науки». Вип. 24 (53). С. 123-137. https://doi.org/10.58442/2218-7650-2023-24(53)-123-137 Рівень наукової та професійної активності (за п. 38 Ліцензійних умов): пп. 3 Муляр О. П. Методика навчання правознавства: навчальний посібник. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 164 с. 8,2 авт. арк. пп. 4 1. Культура добросусідства. Частина 1 : Я, моя сім'я і мої сусіди. Волинь : Робочий зошит для дітей і матеріали для батьків і педагогів закладів загальної середньої освіти Волинської області / [автори-укладачі: М. А. Араджионі, І. В. Бугайчук, О. П. Муляр]. К. : ТОВ «Прометей», 2020. 84 с. (лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України № 22.1/12-Г-336 від 07.06.2019 р.) 2. Культура добросусідства. Частина 2 : Місце, де ми живемо. Волинь : Робочий зошит для дітей і матеріали для батьків і педагогів закладів загальної середньої освіти Волинської області / [автори-укладачі: М. А. Араджионі, Т. Р. Грицюк, О. А. Максимчук, О. П. Муляр]. К. : ТОВ «Прометей», 2021. 96 с. (лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України № 22.1/12-Г-337 від 07.06.2019 р.) 3. Муляр О. П. Завдання для самостійної роботи студентів з основ правознавства: методичні рекомендації. Луцьк, 2022. 116 с. 4. Навчаємося викладання «Культури добросусідства» дітям і дорослим. Збірка розробок програм інтерактивних занять для освітян від учасників і учасниць тренінгів для тренерів / за редакцією О. Г.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Козорог і Н. К. Лебідь. К. : ВД «Освіта», 2023. 380 с. 5. Муляр О. П. Методика навчання правознавства у ЗЗСО : електронний курс освітнього компонента. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2396 (протокол НМР № 7 від 16 березня 2023 року) 6. Муляр О. П. Методика навчання історії у ЗВО : електронний курс освітнього компонента. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2393 (протокол НМР № 7 від 16 березня 2023 року). пп. 11 Науковий керівник дослідноекспериментальної роботи з теми: «Формування соціально активної особистості учня в умовах «школи повного дня». Комунальний заклад «Луцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №15» Луцької міської ради Волинської області. 2016-2021 роки. Науковий керівник дослідноекспериментальної роботи з теми: «Формування освітнього середовища у умовах міжкультурної комунікації суб'єктів освітнього процесу». Комунальний заклад «Луцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №15» Луцької міської ради Волинської області. 2021-2026 роки. Науковий керівник дослідноекспериментальної роботи з теми: «Комунікативна компетентність як основа формування життєвих умінь громадянина у демократичному суспільстві». Комунальний заклад «Луцька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 19» Луцької міської ради Волинської області. 2022-2027 роки. пп. 12 1. Муляр О. П. Методичні умови формування толерантності школярів у процесі навчання суспільствознавчих
--	--	--	--	--	--	--	---

							предметів. Педагогічний пошук. 2019. № 3. С. 33-35. 2. Жалко Т. Й., Муляр О. П. Метафорична образність як складник рекламної творчості. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу: матеріали VI Міжнародної науковопрактичної конференції, Луцьк, 21-22 травня 2020 р. 3. Малієнко Ю., Муляр О. Розвиток фахової компетентності вчителів історії у контексті вимог нової української школи. Розвиток фахової компетентності педагогів у контексті модернізації змісту освіти: матеріали круглого столу. м. Луцьк, 18 червня 2020 року). упоряд. Т. Й. Жалко, О. П. Муляр. Луцьк: Волиньполіграф, 2020. С. 20-22. 4. Довгополюк Н. С., Муляр О. П. Методичне об'єднання вчителів початкових класів як середовище професійного розвитку та ініціативності педагогів в контексті Нової української школи. Розвиток фахової компетентності педагогів у контексті модернізації змісту освіти: матеріали круглого столу. м. Луцьк, 18 червня 2020 року. упоряд. Т. Й. Жалко, О. П. Муляр. Луцьк: Волиньполіграф, 2020. С. 102-112. 5. Муляр О, Кардаш М. Застосування методів формування та розвитку критичного мислення у початкових класах НУШ. Науковометодичний супровід професійного розвитку педагогів у контексті реалізації концепції «Нова українська школа»: матеріали науково-практичної інтернет-конференції (17 червня 2021 р., м. Луцьк) / укладач: О. П. Муляр. Луцьк: Волинський ІППО, 2021. С. 35-40. 6. Пишко О., Муляр О.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Основні підходи до навчання учнів суспільних предметів і курсів у Новій українській школі. Науково-методичний супровід професійного розвитку педагогів у контексті реалізації концепції «Нова українська школа»: матеріали науковопрактичної інтернетконференції (17 червня 2021 р., м. Луцьк) / укладач: О. П. Муляр. Луцьк: Волинський ІППО, 2021. С. 45-47. 7. Муляр О., Жалко Т. Інтегроване навчання в освітньому процесі Нової української школи. Педагогічний пошук. 2021. № 2 (110). 2021. С. 30-33. 8. Муляр О. П., Василенко Н. В. Іконописна діяльність протоієрея Петра Ткача. Науковоінформаційний збірник "Старий Луцьк", випуск XVIII. Луцьк: Вежадрук, 2023. С 349-351. пп. 15 Член журі обласної олімпіади з правознавства 2019 р. Наказ управління освіти, науки та молоді № 481 від 23 вересня 2019 року «Про проведення I-III етапів та підготовку до IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2019/2020 навчальному році». Член журі обласної олімпіади з правознавства 2021 р. Наказ управління освіти, науки та молоді № 94 від 22.03.2022 року «Про проведення III етапів та підготовку до IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2021/2022 навчальному році». Член журі Конкурсу захисту студентських науково-дослідних робіт «Суспільство 21 століття очима молоді» Луцького педагогічного коледжу комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 20 травня 2021 р. Член журі обласної
--	--	--	--	--	--	--	---

							олімпіади з правознавства 2023 р. Наказ управління освіти, науки та молоді № 311 в і д 23.12.2022 року «Пропроведення I - III етапів та підготовку до IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2022/2023 навчальному році ». пп. 20 Комунальний заклад «Луцький Навчально - виховний комплекс № 9 Луцької міської ради» (03.09.2010 р. по 16.05.2018 р.)
83037	Разиграєв Олег Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 013003, виданий 27.04.2023, Диплом кандидата наук ДК 057166, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 044520, виданий 15.12.2015, Атестат професора АП 005964, виданий 24.04.2024	13	Локальна історія	Волинський державний університет імені Лесі Українки. Магістр історії. ВС № 30189679, 2006 р.; Волинський національний університет імені Лесі Українки. Кандидат історичних наук, 07.00.01 – історія України. «Польська державна поліція в Західній Волині у 1919-1926 рр.», 2009 р., ДК № 057166; Університет Марії Кюрі Склодовської, м. Люблін, Республіка Польща. Доктор гуманістичних наук в галузі історії (PhD in History), «Policja Państwowa w województwie wołyńskim w latach 1919–1939», 2010 р., № 810 Східноєвропейськ ий національний університет імені Лесі Українки. Доцент кафедри всесвітньої історії, 2015 р., 12ДЦ № 044520. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Доктор історичних наук, 07.00.01 – історія України, 07.00.02 – всесвітня історія, ДД № 013003, 2023 р., «Становлення та розвиток пенітенціарної системи на Волині та в Галичині у 1918–1939 рр.»; Волинський національний університет імені Лесі Українки, професор кафедри всесвітньої історії, АП №005964, 2024 Підвищення

							кваліфікації: 1. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування. Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання, 01.06–14.06.2022. Сертифікат № 29 від 14.06.2022 (30 год.) 2. Вроцлавський університет. Республіка Польща. Підвищення кваліфікації (стажування), 01.03–01.06.2023. Звіт про проходження стажування (180 год.). Визнання вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (Протокол № 13 від 30.11.2023) Публікації з ОК «Локальна історія»: 1. Razyhrayev Oleh. Policja Państwowa w województwie wołyńskim w okresie międzywojennym, Warszawa 2019, 456 s. + wkładka 24 s., ISBN: 978-83-8098-535-3, (seria „Monografie”, t. 139). 2. Разиграєв О. В. Світ за ґратами. Пенітенціарна система на Волині та в Галичині у 1918–1939 роках. Дрогобич: Коло, 2023. 688 с. 3. Разиграєв О. Повсякдення в'язня в пенітенціарних закладах Другої Речі Посполитої: вибрані аспекти (за матеріалами Волині та Східної Галичини). Український історичний журнал. 2020. № 4. С. 85–96. 4. Razyhrayev, O. & Maleonchuk, G. From the History of the Polish Civil Special Services in the Territory of Interwar Volhynia and Galicia: Department IV–D and its Organizational Structure (1920–1923). Skhidnoievropeyskyi istorychnyi visnyk [East European Historical Bulletin]. 2023. № 29. S. 121–129. 5. Razyhrayev O. Ludność wiejska Wołynia a ruch komunistyczny w latach
--	--	--	--	--	--	--	--

							1918–1939. Przemiany życia społecznego i gospodarczego ludności wiejskiej w Polsce i krajach sąsiednich w okresie międzywojennym / Pod red. D. Michaliuk. Ciechanowiec: Muzeum Rolnictwa im ks. Krzysztofa Kluka w Ciechanowcu
39905	Стрільчук Людмила Василівна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1996, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 003888, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 005766, виданий 09.02.2000, Аттестат доцента ДЦ 008642, виданий 23.10.2003, Аттестат професора АП 000595, виданий 18.12.2018	24	Історична пам'ять та історична політика	Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1996 спеціальність – Викладач соціальних дисциплін та історії, Кваліфікація – історик, викладач соціальних дисциплін та історії (ЛО № 001101). Кандидат історичних наук Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 1999. 07.00.02 – всесвітня історія (ДК № 005766). Доктор історичних наук Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2014. 07.00.02 – всесвітня історія (АП № 000595). Доцент кафедри нової та сучасної історії зарубіжних країн, 2003 (ДЦ № 008642). Професор кафедри всесвітньої історії, 2018 (АП № 000595). Підвищення кваліфікації: Вролавський університет (РП) 1 березня 2023 р. – 1 червня 2023 р. Стрільчук Л. Еволюція політики пам'яті в сучасній Україні: пострадянські наративи та національна політика пам'яті (на прикладі державних свят). Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. Заснований у 2001 р. Число 29. 2023. С. 96 – 100. Стрільчук Л. Історична пам'ять у творах Івана Корсака. Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. Заснований у 2001 р. Спецвипуск. 2022. С. 41 – 45. Стрільчук Л. Політика пам'яті щодо репресій, вчинених радянською

						владою стосовно власних громадян, які у роки війни побували у військовому полоні та в окупації. Радянські репресії у західних областях України (1939 – 1953): історія, особистості, пам'ять : колективна монографія / відп. ред. В. Ільницький. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. С. 63 – 81. Стрільчук Л. Контраверсійність політики пам'яті у сучасній Україні: проблеми подолання пострадянських наративів. Public history: selected issues: Collective monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2024. Р. 185 – 206. Стрільчук Л. Проблеми формування політики історичної пам'яті в Україні. Українська історія у публічному просторі: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції 19 - 21 травня 2023 р.. Львів-Торунь, 2023. С. 62 - 64. Strilchuk L., Prytuliuk V. Places of national memory on the ukrainian-polish border in public space as an element of the hybrid war the Russian Federation and a threat to national security. Public history: selected issues: Collective monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2024. Р. 145 – 164. Стрільчук Л. Непам'ятання та політика пам'яті в Україні щодо репресій проти радянських репатріантів. Політика пам'яті в Україні щодо радянських репресій у західних областях (1939 - 1953): колективна монографія за ред.. В. Ільницького. Львів – Торунь: Liha-Pres, 2021. С.114 – 139.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні	ПРН	Обов'язкові освітні	Методи навчання	Форми та методи
-----------	-----	---------------------	-----------------	-----------------

результати навчання ОП	відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	компоненти, що забезпечують ПРН		оцінювання
Здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти на основі сучасних освітніх технологій, а також принципів і практик європейських країн.	☒	ЄС та Україна: історичні ретроспективи та перспективи інтеграції	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Візуалізація історії	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Охорона та популяризація історико-культурної спадщини	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Гібридні війни у сучасному світі	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Порубіжжя Центрально-Східної Європи в XIX-XX століття	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Сучасні методики навчання у ЗВО	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Педагогічна практика у ЗВО	практичний	підсумковий контроль у вигляді публічного захисту
		Кваліфікаційна робота	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	публічний захист
Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері збереження, оброблення та популяризації історичної спадщини, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації	☐	Кваліфікаційна робота	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	Публічний захист
		Візуалізація історії	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Охорона та популяризація історико-культурної спадщини	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Локальна історія	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Історико-біографічні студії: магістерський семінар	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Порубіжжя Центрально-Східної Європи в XIX-XX століття	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Сучасні методики навчання у ЗВО	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Методологія та організація наукових досліджень	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Гібридні війни у сучасному світі	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з	☒	Наукова комунікація іноземною мовою	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Управління проектами	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання

питань історії та/або археології до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.		Сучасні методики навчання у ЗВО	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Публічна історія: вступ до спеціальності	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Гібридні війни у сучасному світі	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Локальна історія	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Кваліфікаційна робота	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	публічний захист
		Переддипломна практика	практичний	Підсумковий контроль у вигляді публічного захисту
		Педагогічна практика у ЗВО	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	Підсумковий контроль у вигляді публічного захисту
		ЄС та Україна: історичні ретроспективи та перспективи інтеграції	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Популяризація історії в медіа	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Історична пам'ять та історична політика	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Міфілогічні нарації та інтерпретації в історії	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
Здійснювати експертизу пам'яток історії, археології та культури з метою їх охорони та можливого подальшого використання Здійснювати консультативну діяльність у сфері історичних наук.	☒	Кваліфікаційна робота	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	Публічний захист
		Охорона та популяризація історико-культурної спадщини	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Методологія та організація наукових досліджень	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері історії та археології, висувати та перевіряти гіпотези, обирати методи дослідження, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки.	☒	Кваліфікаційна робота	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	Публічний захист
		ЄС та Україна: історичні ретроспективи та перспективи інтеграції	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Візуалізація історії	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Охорона та популяризація історико-культурної спадщини	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Історична пам'ять та історична політика	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Міфілогічні нарації та інтерпретації в історії	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Локальна історія	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Історико-біографічні студії: магістерський семінар	поточний контроль, підсумкове оцінювання	словесний, наочний, практичний, інтерактивний

		Порубіжжя Центрально-Східної Європи в XIX-XX століття	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Сучасні методики навчання у ЗВО	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Методологія та організація наукових досліджень	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
<i>Застосовувати у професійній діяльності у сфері історії та археології сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації, у тому числі для виконання наукових досліджень і реалізації освітніх та інноваційних проєктів.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	публічний захист
		Переддипломна практика	практичний	підсумковий контроль у вигляді публічного захисту
		Педагогічна практика у ЗВО	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	підсумковий контроль у вигляді публічного захисту
		Візуалізація історії	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Охорона та популяризація історико-культурної спадщини	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Історична пам'ять та історична політика	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Міфілогічні нарації та інтерпретації в історії	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Локальна історія	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Гібридні війни у сучасному світі	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Порубіжжя Центрально-Східної Європи в XIX-XX століття	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Публічна історія: вступ до спеціальності	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Сучасні методики навчання у ЗВО	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Наукова комунікація іноземною мовою	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Методологія та організація наукових досліджень	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Управління проєктами	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Історико-біографічні студії: магістерський семінар	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
<i>Розробляти й реалізовувати історичні та міждисциплінарні проєкти з урахуванням сучасних методологічних підходів.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	Публічний захист
		ЄС та Україна: історичні ретроспективи та перспективи інтеграції	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Візуалізація історії	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Охорона та популяризація	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання

		історико-культурної спадщини		
		Локальна історія	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Історико-біографічні студії: магістерський семінар	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Порубіжжя Центрально-Східної Європи в XIX-XX століття	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Публічна історія: вступ до спеціальності	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Сучасні методики навчання у ЗВО	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Наукова комунікація іноземною мовою	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Методологія та організація наукових досліджень	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Управління проектами	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
Здійснювати рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів, які стосуються питань історії та археології.	☒	Історико-біографічні студії: магістерський семінар	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Гібридні війни у сучасному світі	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Порубіжжя Центрально-Східної Європи в XIX-XX століття	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Публічна історія: вступ до спеціальності	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Сучасні методики навчання у ЗВО	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Наукова комунікація іноземною мовою	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Методологія та організація наукових досліджень	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Локальна історія	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Міфілогічні нарації та інтерпретації в історії	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Історична пам'ять та історична політика	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Популяризація історії в медіа	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Кваліфікаційна робота	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	Публічний захист
		Переддипломна практика	Практичний	Підсумковий контроль у вигляді публічного захисту
		Педагогічна практика у ЗВО	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	Підсумковий контроль у вигляді публічного захисту
		Візуалізація історії	словесний, наочний,	поточний контроль,

			практичний, інтерактивний	підсумкове оцінювання
		Охорона та популяризація історико-культурної спадщини	словесний, наочний, практичний, інтерактивний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень.	☒	Кваліфікаційна робота	Словесний, наочний, практичний	Публічний захист
		Переддипломна практика	практичний	підсумковий контроль у вигляді публічного захисту
		Педагогічна практика у ЗВО	Словесний, наочний, практичний	підсумковий контроль у вигляді публічного захисту
		ЄС та Україна: історичні ретроспективи та перспективи інтеграції	Словесний, наочний, практичний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Охорона та популяризація історико-культурної спадщини	Словесний, наочний, практичний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Історична пам'ять та історична політика	Словесний, наочний, практичний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Міфілогічні нарації та інтерпретації в історії	Словесний, наочний, практичний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Локальна історія	Словесний, наочний, практичний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Історико-біографічні студії: магістерський семінар	Словесний, наочний, практичний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Гібридні війни у сучасному світі	Словесний, наочний, практичний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Порубіжжя Центрально-Східної Європи в XIX-XX століття	Словесний, наочний, практичний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Публічна історія: вступ до спеціальності	Словесний, наочний, практичний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесний, наочний, практичний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Управління проєктами	Словесний, наочний, практичний	поточний контроль, підсумкове оцінювання
		Візуалізація історії	Словесний, наочний, практичний	поточний контроль, підсумкове оцінювання